

教学成果应用及效果证明材料

成果名称：“知华友华”农科高素质来华留学研究生
教育模式探索与实践

成果完成人姓名：裴志超、罗 军、康振生、黄丽丽、
程尚志、王玉环、郑粉莉、夏显力、
刘学波、陈帝伊、单卫星、咎林森、
强百发、张 杰、于 瑛

成果完成单位：西北农林科技大学

成果网址：<https://is.nwsuaf.edu.cn/jyjxcg>

二〇二二年十月二十六

目 录

一、教学成果鉴定书	1
1.高等教育(研究生)教学成果奖鉴定书	3
二、成果曾获奖励情况	3
1.“知华友华”农科高素质留学生教育模式探索与实践(2022 年陕西省人民政府教育 教学成果一等奖).....	7
2.需求导向、五轴联动的植物病理研究生全程育人模式创新与实践(2022 年 陕西省人民政府教育成果二等奖)	8
3..培根铸魂，创新引领：农林经济管理专业研究生分类培养模式改革与实 践（2021 年陕西省学位与研究生教育学会研究生教育成果奖特等奖）.....	9
4.感知乡村振兴助力脱贫攻坚构建“知华友华”留学生实践育人模式—以西 北农林科技大学为例（2021 年来华留学年度报告特色案例）	10
5.发挥产学研优势，构建专业人才实践能力培养模式（2018 年全国农业专 业学位研究生实践教学成果二等奖）	11
三、媒体宣传报道	14
1.《人民日报》田间地头，感受中国减贫实践（国际人士见证中国决战脱贫 攻坚）	16
2.《人民日报》展现蓬勃发展的中国故事（当代西行漫记）	17
3.《人民日报》幸福生活，是这样创造出来的（外国人眼中的小康生活）	18
4.《新华社》全球连线 留学生感知中国西北乡村上好毕业前“最后一课”.....	19
5.《新华社》“洋学生”在延安探寻中国革命圣地故事	20
6.《新华网》来华留学生“最后一堂实践课”感受中国乡村发展	21
7.《新华社》外国人眼中的小康 我去深山看奶奶.....	22

8. 《中央广电总台国际在线》【老外在陕西】西北农林科技大学留学生：这里是我的第二个家 我也想为家人做点事.....	23
9. 《中央广电总台国际在线》“洋学生”的传统中国年：“我的新年最中国” ...	24
10. 《中央广电总台国际在线》建强国际传播民间力量：首届“辉彩中国”精彩落幕.....	25
11. 《新华社》Students of SCO member states learn China's rural vitalization practice	27
12. 《新华社》Int'l students take graduation trip in China's village	28
13. 《新华社》Int'l students bring English classes to villages in Shaanxi, China.....	29
四、发表相关论文.....	30
1.基于专家关注度的博士学位论文评价指标体系分析[J].学位与研究生教育 [J]王玉环,程杰贤,任健华.(CSSCI),2012,(9):49-53.....	32
2.农业高校来华留学研究生培养工作研究——以西北农林科技大学为例,强百发;王晓燕;郑粉莉,高等农业教育,2015-01-15.....	33
3.对来华留学生“中国文化”英语授课之探索,强百发,宁波大学学报(教育科学版),2014-09-10,	34
4.我国农业高校外国留学生教育发展现状、问题与对策,强百发,云南农业大学学报(社会科学版),2014-07-11 09:23	35
5.农业高校来华留学生教育研究,强百发,现代教育科学,2014-03-20.....	36
6.基于文化差异下的来华留学生管理,强百发,现代教育管理,2010-02-15	37
7.来华留学生安全教育管理工作探析——以西北农林科技大学为例,邵贵文,新西部(理论版),2014-12-20 2	38
8.留学生专业学习初期适应问题探析——以西北农林科技大学为例邵贵文,科教导刊(上旬刊),2014-02-05	39
9.涉农高校经管类研究生“四位一体”全程创新人才培养模式构建——以西	

北农林科技大学为例, 赵凯, 高原, 中国农业教育, 2020-10-20.....	40
10.以“感知中国”创新开展来华留学工作入选神州学人,裴志超,程尚志,2022 年第 2 期刊.....	41
五、成果的推广应用效果.....	43
(一) 留学生培养质量显著提升.....	45
1.西北农林科技大学毕业留学生进入博士后流动站工作信息统计表	47
2.哈萨克斯坦玛拉提等多名留学生发挥桥梁纽带作用帮助学校在 5 个“一带 一路”国家建成 8 个海外农业科技示范园品种达 115 个.....	49
3.我校毕业埃及留学生金山荣获 2020 年新疆外国专家“天山奖”.....	50
4.2016 年中埃大学校长论坛期间我校留学生金山受到国务院副总理刘延东 同志亲切接见照片.....	51
5.原陕西省委书记胡和平来校调研期间对我校来华留学生培养成效给予高 度评价.....	52
6.中非共和国杜中兴目前担任中国汉办在中非班吉大学开办的孔子学院外 方院长.....	53
7.巴基斯坦留学生万青和丁远参加国家“863 计划”项目研究并发表论文.....	55
8.巴基斯坦留学生关友在校期间以第一作者发表 SCI 论文目录.....	56
9.巴基斯坦留学生卫宁在校期间以第一作者发表 SCI 论文目录.....	57
10.巴基斯坦留学生孔昊在校期间以第一作者发表 SCI 论文目录.....	58
11.巴基斯坦留学生李叶文新冠疫情初期为中国武汉捐献 8000 只口罩证书.....	59
12.疫情初期远在哈萨克斯坦的留学生吴双为陕西合阳坊镇中心小学生上英 语网课照片.....	60
13.泰国留学生乐今回国后开办中文课堂教汉语照片.....	61
14.巴基斯坦留学生金乐天获陕西省“抗疫十佳留学生先进个人”表彰.....	62
15.巴基斯坦留学生孔昊等通过“线上+线下”方式在陕西合阳南沟村小学支 教照片.....	63

16.埃及莎菲救助学校晕倒退休老人的感人事迹备受校内师生赞誉	64
(二)“知华友华”农科高素质留学生教育成果高校推广应用证明	65
1.我校在 2020 年度全国来华留学年度培训工作会议上作“促进民心相通,推动构筑人类命运共同体——西北农林科技大学留学生感知乡村振兴•助力脱贫攻坚的探索与实践”经验交流发言	67
2.中国农业大学推广应用证明	69
3.南京农业大学推广应用证明	70
4.南京林业大学推广应用证明	71
5.华南农业大学推广应用证明	72
6.新疆农业大学推广应用证明	73
7.安徽农业大学推广应用证明	74
8.青岛农业大学推广应用证明	75
9.四川农业大学推广应用证明	76
10.华中农业大学推广应用证明	77
11.北京林业大学推广应用证明	78
12.东北林业大学推广应用证明	79
13.东北农业大学推广应用证明	80
14.甘肃农业大学推广应用证明	81
15.山东农业大学推广应用证明	82
16.沈阳农业大学推广应用证明	83
17.西安交通大学推广应用证明	84
18.郑州大学推广应用证明	85
19.西北工业大学推广应用证明	86
20.长安大学推广应用证明	87
21.长江大学推广应用证明	88
22.兰州大学推广应用证明	89

23.中南大学推广应用证明	90
24.宁夏大学推广应用证明	91
25.苏州大学推广应用证明	92
26.陕西科技大学推广应用证明	93
27.中国地质大学推广应用证明	94
28.哈尔滨师范大学推广应用证明	95
29.西安石油大学推广应用证明	96
30.陕西中医药大学推广应用证明	97
30.贵州理工学院推广应用证明	98
31.鲁东大学推广应用证明	99
(三) 成果获政府肯定、表彰	101
1.《全国高校思想政治工作网》“培养民心相通 知华友华的农科留学生”	103
2.《陕西省教育厅网站》“西北农林科技大学留学生助力乡村脱贫攻坚”	104
3.教育部副部长林蕙青考察我校中哈农业科教合作工作	106
六、留学生培养相关材料	109
1.关于印发《西北农林科技大学 2021 年巩固拓展脱贫攻坚成果与助力乡村 振兴工作计划》的通知	111
2.关于印发《西北农林科技大学关于制订硕士研究生培养方案的指导意见》、 《西北农林科技大学关于制订博士研究生培养方案的指导意见》和《西北农 林科技大学关于制订硕博连读研究生培养方案的指导意见》的通知	119

一、教学成果鉴定书

高等教育（研究生）教学成果奖鉴定书

成 果 名 称	“知华友华”农科高素质来华留学研究生教育模式探索与实践
成果第一完成人及其他完成人姓名	裴志超、罗 军、康振生、黄丽丽、程尚志、王玉环、郑粉莉、夏显力、刘学波、陈帝伊、单卫星、咎林森、强百发、张 杰、于 璞
成果第一完成单位及其他完成单位名称	西北农林科技大学
组织鉴定部门名称	陕西省教育厅
鉴定组织名称	高等教育（研究生）教学成果鉴定专家组
鉴 定 时 间	2022 年 10 月 16 日
<p>鉴定意见：</p> <p>2022 年 10 月 16 日，陕西省教育厅通过“线上+线下”方式组织高等教育（研究生）教学成果鉴定专家组对西北农林科技大学的《“知华友华”农科高素质来华留学研究生教育模式探索与实践》教学成果进行了鉴定。专家组听取了成果负责人的汇报，审阅了有关材料并进行了质询，经过认真评议，形成鉴定意见如下：</p> <p>1. 该成果立足来华留学教育国际化人才培养，基于留学研究生“知华教育”方法单一、专业培养体系不健全、“三农”实践育人缺乏特色等问题，学校在教学改革中充分考虑中外研究生差异性，在培养过程中坚持“知行合一”育人理念，把立德树人落实在留学生思想道德教育、专业文化教育、社会实践教育等各个环节，经过探索实践，建立了“三三融入、六六联动、双链融合”的知华友华农科高素质来华留学研究生教育模式，为高校培养“知华友华”农科留学研究生提供了可借鉴的新模式。</p> <p>2. 该成果创新了“三三融入”的农科留学研究生知华教育方法，将历史、文化和农业三种元素融入课程教学；将“知华教育”融入第一、第二和第三课堂，建立多方参与多维协同的知华教育网，将启发、互动、探究式教学融为一体，建立教学与实习对接、课堂与社会衔接的教育机制，润物细无声式将中国价值观融入留学生多元文化意识中，提升知华友华教育效果。</p> <p>3. 该成果构建了留学研究生“五位一体”感知三农发展和“三维并举”助力乡村振兴双链融合的“三农”实践育人体系。留学生深度融入“三农”实践，全面感知了解中国，提升“知华友华”情感。该实践育人体系为涉农高校在“三农”主战场开设“立德树人大课堂”，培养知华友华农科留学研究生探索出了一条实践育人</p>	

新路径。

专家组认为，该成果经过多年的研究与实践，成功地探索出了“知华友华”农科高素质国际化人才培养的有效途径，为培养留学生讲好中国故事，传播好中国声音，为促进中外民心相通，服务“一带一路”做出了积极贡献。该成果理念先进，特色鲜明，成效显著，具有很好的示范作用和推广价值。

专家组一致推荐该成果申报高等教育（研究生）国家级教学成果奖。

鉴定专家组组长签字：姚强

2022年10月16日

组织鉴定部门意见：

该成果结合来华留学研究生教育的特点、目标、需求，通过长期的教学研究、改革与实践，在“知华友华”国际化人才培养方面进行了卓有成效的探索和实践，取得的成果符合当前来华留学教育改革与发展的趋势，具有国内领先水平，同时具有较高的示范作用与推广价值。

同意成果鉴定专家组对该成果的鉴定意见，并推荐申报高等教育（研究生）国家级教学成果奖。

(盖章)

2022年10月18日

参与鉴定的专家姓名	在鉴定组织中担任的职务	工作单位	现从事学科领域	专业技术职称	行政职务	签字
姚强	组长	新疆大学	高等教育管理	教授	校长	姚强
吴德	组员	四川农业大学	高等教育管理	教授	校长	吴德
张淑林	组员	中国科学技术大学	研究生教育	教授	原副校长	张淑林
王战军	组员	北京理工大学	研究生教育	教授	主任	王战军
周文辉	组员	《学位与研究生教育》	研究生教育	研究员	执行主编	周文辉
赵忠升	组员	中国学位与研究生教育	研究生教育	副研究员	副秘书长	赵忠升
张国栋	组员	上海交通大学	研究生教育	研究员	副主任	张国栋

二、成果曾获奖励情况

教学成果奖 证书

成果名称：“知华友华”农科高素质留学生教育
模式探索与实践

获奖等级：一等奖

完成人：罗 军 裴志超 程尚志 王玉环
郑粉莉 刘学波 陈帝伊

获奖单位：西北农林科技大学

编号：SJX211074-1



二〇二二年五月二十六日

教学成果奖 证书

成果名称：需求导向、五轴联动的植物病理学研究生全程育人模式创新与实践

获奖等级：二等奖

完成人：黄丽丽 郭军 康振生 胡小平
冯浩

获奖单位：西北农林科技大学

编号：SJX211159-1



二〇二二年五月二十六日

陕西省学位与研究生教育学会
研究生教育成果奖

获奖证书

获奖成果：培根铸魂，创新引领：农林经济管理专业研究生分类培养模式改革与实践

获奖者：夏显力 张静 石宝峰 刘军弟 杨维

获奖等级：特等奖

证书号：A202104

陕西省学位与研究生教育学会
2021年7月7日



证明

姓名： 性别： 年龄：

贵校的学生（或如为教师，则是“如贵校”的毕业生）
姓名：——，由北京外国语学院已属（2002）

在贵校学习（或工作）期间。

特此证明。



北京外国语学院
2002年12月22日

全国农业专业学位研究生教育指导委员会秘书处

农业教指委秘 [2018] 25 号



关于全国农业硕士专业学位研究生实践教学成果奖获奖名单 公示的通知

各培养单位：

为贯彻落实教育部《关于加强专业学位研究生案例教学和联合培养基地建设的意见》（教研[2015]1号），全国农业专业学位研究生教育指导委员会（以下简称“教指委”）于2018年启动了“全国农业专业学位研究生实践教学成果奖”评选工作。根据评选办法，经各领域专家初审、质量与监督检查工作委员会专家会议评审、教指委委员表决等程序确定拟获奖名单，共评选出获奖成果21项，其中：一等奖8项、二等奖13项。现予以公示（详见附件）。

自公示之日起十日内（公示期为2018年10月8日至10月19日），任何个人（单位）如对公示的教育成果权属、申报材料真实性等持有异议，请以书面形式实名（单位名义需加盖公章）向教指委秘书处提出，秘书处负责处理异议和申诉。异议材料请写清异议内容，并提供支持异议的具体证据，以及异议者的工作单位、联系方式。

教指委秘书处联系方式：北京市海淀区圆明园西路2号中国农业大学西校区研究生院；电话：010-62732630；邮箱：mae@cau.edu.cn。

附件：全国农业专业学位研究生实践教学成果奖公示名单

全国农业专业学位研究生教育指导委员会秘书处

2018年9月29日



附件：全国农业专业学位研究生实践教学成果获奖公示名单

一等奖 8 项（按第一完成单位代码排序）

序号	成果名称	成果完成单位	成果完成人	领域方向
1	现代草种业专业人才培养模式的创新	中国农业大学	毛培胜, 李曼莉, 王显国, 孙彦, 王克华, 马西青, 杨春华	农艺与种业
2	“一库两范三阶段”食品加工与安全领域案例教学法体系的创建与实践	中国农业大学	郭顺堂, 许文涛, 何计国, 苗敬, 石英	食品加工与安全
3	“巢状市场精准脱贫”农业硕士学位产学研融合实践教学和培养	中国农业大学	叶敬忠	农村发展
4	基于协同创新的渔业领域专业学位研究生实践教育改革与实践研究	大连海洋大学	王伟, 李晓东, 湛垚垚, 殷旭旺, 赵小然	渔业发展
5	“一主线两融合三维度”实践教育模式的探索与实践	安徽农业大学	朱世东, 汪承刚, 姜家生, 衡伟, 戴祖云	农艺与种业
6	加强实践创新能力培养的《农业工程与信息技术案例》课程建设	湖北大学	王新生, 汪叔方, 李中元, 陈志杰, 杜晓初	农业工程与信息技术
7	依托实践教育基地, 构建“基地-学校-基地”轮训式专业学位研究生培养模式	华南农业大学	谢青梅, 付晓兰, 陈翱, 侯辉萍, 陈丽	畜牧
8	以职业胜任力为核心的实践教学模式构建及应用	西北农林科技大学	康振生, 郭军, 胡小平, 马志卿, 李明	资源利用与植物保护

二等奖 13 项（按第一完成单位代码排序）

序号	成果名称	成果完成单位	成果完成人	领域方向
1	以雏鹰俱乐部作为技术依托的创新创业人才培养模式	中国农业大学	张炳坤, 袁建敏	畜牧
2	依托国家葡萄产业技术体系的“全产业链”复合型人才培养模式的创新与实践	中国农业大学	潘秋红, 段长青, 王军, 穆维松, 王琦	食品加工与安全

序号	成果名称	成果完成单位	成果完成人	领域方向
3	立体式“三农”实践人才培养机制的构建和探索	北京农学院	刘芳, 何忠伟, 唐衡, 刘笑冰, 武广平	农村发展
4	养殖领域专业学位研究生教学模式的创新和实践	东北农业大学	徐良梅, 单安山, 陈志辉, 刁新平, 李仲玉	畜牧
5	注重创新创业培养提升农业专业学位研究生综合素质	浙江大学	王炳良	农艺与种业
6	“三位一体, 多维联动”专业学位研究生实践教学体系建设研究	浙江农林大学	吴伟光, 王成军, 余康, 陈劲松, 付俊	农业管理
7	基于产教融合的乡村实践教学体系建设研究与实践	福建农林大学	朱朝枝, 刘飞翔, 范水生, 曾芳芳, 张俊娜	农村发展
8	依托海洋食品龙头企业培养农业硕士实践能力	集美大学	倪辉, 刘光明, 黄建联, 肖安风, 翁武银	食品加工与安全
9	基于可雇佣性能力开发的农村发展专业硕士研究生“1123 N”培养模式改革与实践	江西农业大学	郑瑞强, 曾红权, 彭齐东, 翁贞林, 朱述斌	农村发展
10	“三三制”农业传媒人才实践教学模式创新与实践应用	青岛农业大学	孙云宽, 马文杰, 杜建伟, 乌珊珊, 詹普	农业工程与信息技术
11	“TRIZ”创新理论在食品加工与安全专业硕士实践教学中的探索与应用	四川农业大学	秦文, 刘耀文, 敖晓琳, 韩国全	食品加工与安全
12	发挥产学研优势, 构建专业人才培养能力培养模式	西北农林科技大学	马锋旺, 胡晓辉, 齐西婷, 徐凌飞, 徐炎	农艺与种业
13	依托“盛农科技小院”培养资源利用与植物保护应用型研究生模式研究	安徽科技学院	谢越, 李新伟, 肖新, 汪建飞, 邹海明	资源利用与植物保护

三、媒体宣传报道

田间地头，感受中国减贫实践

(国际人士见证中国决战脱贫攻坚)

来源：人民日报 发布日期：2020-12-14 浏览次数 1398



6月30日，在陕西省汉中市镇巴县三元镇兴顺农牧业有限责任公司的茶园里，金乐天（右）和公司负责人马忠华进行交流。

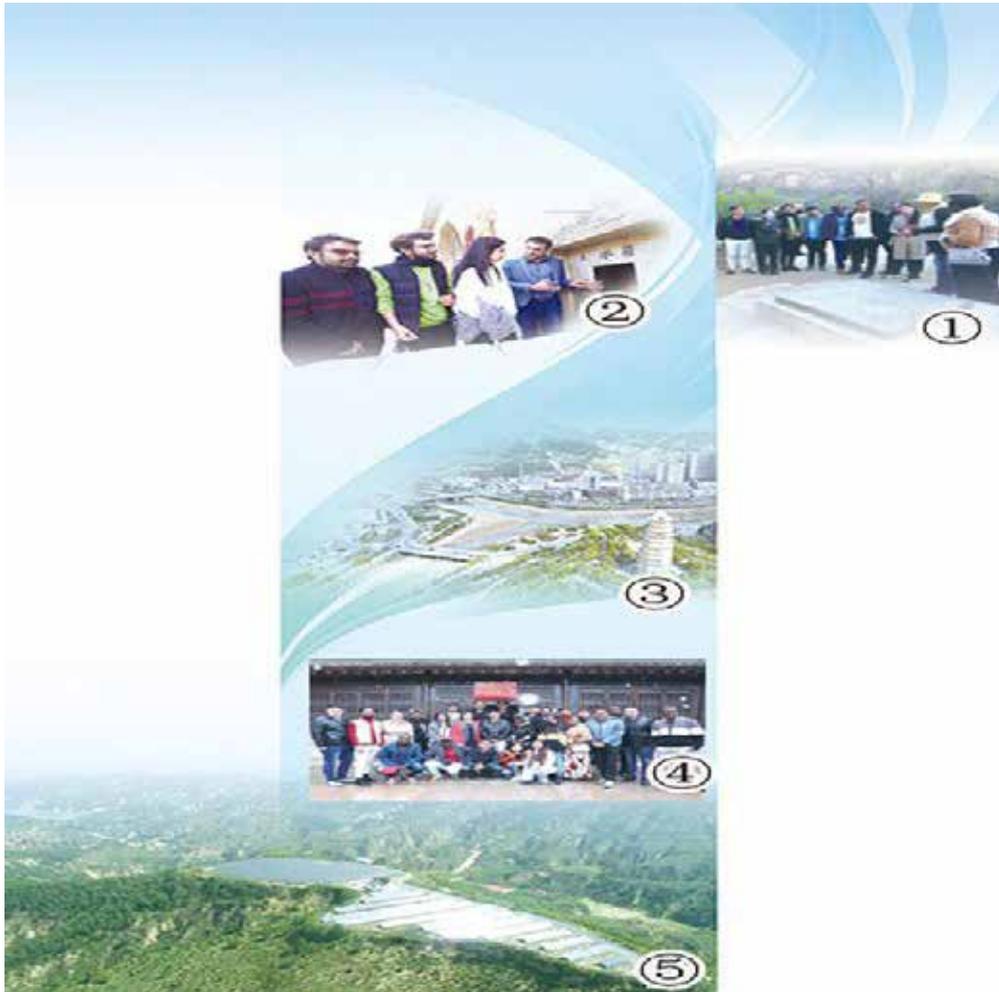
新华社记者 李一博摄

展现蓬勃发展的中国故事（当代西行漫记）

来源：人民日报 作者：本报记者 苏滨

发布日期：2021-06-01 浏览次数：443

《人民日报》（2021年06月01日 第18版）



80多年前，美国记者埃德加·斯诺来到陕北苏区，写下《西行漫记》（又名《红星照耀中国》），向世界介绍中国共产党领导的抗日革命根据地的真实情况，展示了中国的光明和希望。今天，许多国际人士来到中国，忆往昔、看今朝，续写“西行漫记”，讲述中国故事，展现在中国共产党带领下蓬勃发展的中国

西北农林科技大学留学生——走进延安 感知中国 本报记者 张丹华

4月的延安，草木吐新绿，山川披彩装。来自巴基斯坦、哈萨克斯坦、卢旺达和老挝等10个国家和地区的23名西北农林科技大学留学生，为“探寻国际友人足迹，了解中国革命历史”，走进延安，感知中国。

人民日报 有品质的新闻

打开

幸福生活，是这样创造出来的（外国人眼中的小康生活）

人民日报 2021-11-22 00:00



在 2020 年于上海举行的国际葡萄酒与烈酒贸易展览会上，陈仙妮在推广宁夏葡萄酒。

资料图片



张诺（左）和张开芝奶奶在小洋镇合影。

全球连线 | 留学生感知中国西北乡村 上好毕业前“最后一课”

2022-06-19 17:52:01 浏览量: 118.8 万

来源: 新华社



全球连线

[查看详情 >](#)



全球连线

[查看详情](#)

日前，位于中国西北陕西省合阳县的新池镇南沟社区，迎来了一批特殊的客人——西北农林科技大学 2022 届即将毕业的留学生们。来自 7 个国家的 16 名留学生不仅进村入户与已脱贫户和南沟社区负责人交流中国的产业扶贫和“两不愁三保障”等脱贫经验，还走进当地现代化的葡萄、南瓜、油桃、薰衣草种植园中，感知了解中国乡村振兴战略实践经验。

记者: 姚友明

新华社音视频部制作

新华社国际传播融合平台出品

“洋学生”在延安探寻中国革命圣地故事

2021-04-16 17:30:06 浏览量：118.6万 来源：新华社



西北农林科技大学的部分留学生在延安凤凰山革命旧址合影留念。新华社记者 姚友明 摄

新华社西安4月16日电（记者姚友明、赵英博）“白求恩医生是我崇拜的人”“如果没有早期领导人的努力，就不会有今天的中国”……4月中旬的中国陕西省延安市，一场纷纷扬扬的大雪中，来自西北农林科技大学的留学生们站在革命历史遗迹前，用并不太熟练的普通话交谈着。

他们有人认真听着讲解，有人耐心拿笔做记录，还有人在史沫特莱、白求恩等国际友人曾到过的地方驻足。

在延安杨家岭革命旧址，这支由巴基斯坦、哈萨克斯坦、卢旺达和老挝等10个国家和地区共23人组成的留学生队伍，在毛泽东1946年8月6日会见美国记者安娜·斯特朗的地方，认真聆听讲解员介绍当年二人会面的情况。

“当我听到毛主席按照中国人的礼仪将‘坐北朝南’的高位让给斯特朗时，我觉得他非常绅士。”来自中非共和国的留学生杜牧同说，还有对当时国际国内形势的很多分析，都说明他是一位非常伟大且富有智慧的人。

来华留学生“最后一堂实践课”感受中国乡村发展

2021-07-08 19:43:59 浏览量：115.8 万

来源：新华社

新华社西安7月8日电（记者王泽）“中国的发展成就举世瞩目。”“中国的乡村太美了！”“中国的发展离不开中国共产党的领导。”近日，一批来自西北农林科技大学的2021届毕业生留学生们来到陕西省合阳县参观，发出这样的感叹。



7月2日，在陕西省合阳县金峪镇沟北村，来自西北农林科技大学的留学生们在参观果树大棚间歇进行讨论。新华社记者 魏翔 摄

西北农林科技大学从2012年开始对口帮扶合阳县，见证了这个国家级贫困县一天天走出贫困、走向振兴。

“这个贫困县的蜕变，正是中国全面建成小康社会的一个缩影。”西北农林科技大学国际学院副院长裴志超告诉记者，学校特地组织来自巴基斯坦、哈萨克斯坦、蒙古国等8个国家共13名留学生来此参加毕业前的“最后一堂实践课”活动，让他们亲身感知中国乡村的发展成果。

外国人眼中的小康 | 我去深山看奶奶

2020-10-26 08:30:49 浏览量：200.3万 来源：新华社

中国聚焦

29岁的 Zhannur Niyazbekova 来自哈萨克斯坦 中文名叫张诺 在西北农林科技大学攻读博士学位，今年6月，她随学校“研究生助力团”来到陕西省镇巴县。



张诺第一次到镇巴县小洋镇群英白山羊农牧专业合作社，查看羊羔的生长情况。新华社记者 李一博 摄

在为农户进行农技培训时，她认识了74岁的张开芝，张诺说，张开芝很像她远在哈萨克斯坦的奶奶



这两天，张诺再一次去镇巴，她想去看望她的中国“奶奶”也用自己所学知识帮助那里的人们养好羊。

【老外在陕西】西北农林科技大学留学生：这里是我的第二个家 我也想为家人做点事 - 国际在线移动版

sn.cri.cn 2022-03-30 17:55

【老外在陕西】西北农林科技大学留学生：这里是我的第二个家 我也想为家人做点事

来源：中央广电总台国际在线 | 2022-03-30 17:55:01

国际在线陕西报道：面对突如其来的疫情，没有人生而英勇，只是选择无畏。在陕西，有这样一群留学生，他们没有豪言壮语，只有实实在在的行动。他们不分种族、不论国籍，化身志愿者，勇往直前，为陕西抗疫贡献力量。

这里是我的第二个家 我也想为家人做点事



【老外在陕西】在陕外国留学生：“这里是我的第二个家，我也想为家人做点事”

留学生志愿者协助打扫空房间 供图 西北农林科技大学国际学院

3月14日，因疫情防控要求，西北农林科技大学校园紧急进入封闭式管理状态。学生公寓紧急腾出部分房间投入使用。看到后勤人员辛苦忙碌的背影，留学生志愿者纷纷加入清扫队伍。来自中非的留学生杜牧同第一个赶到，并带来了自己的扫帚、拖把、水桶、抹布……他

“洋学生”的传统中国年： “我的新年最中国” – 国际在线移动版

sn.cri.cn 2022-01-31 16:13

“洋学生”的传统中国年：“我的新年最中国”

来源：中央广电总台国际在线 | 2022-01-31 16:13:43

国际在线陕西消息：1月28日，西北农林科技大学国际学院活动大厅纸墨飘香，随着书法老师笔锋起落，一个刚劲有力的“虎”字跃然纸上，引起围观的留学生啧啧称赞。近60名学子及家属齐聚一堂，“写春联、送祝福、迎新春”，体验传统中国年。



“洋学生”的传统中国年：“我的新年最中国”

留学生们正在写春联

“这是我在中国过的第六个春节了。”来自中非共和国的留学生杜牧同穿着一身喜庆的红色唐装笑着说。当被问起身上红色的唐装时，杜牧同说：“过年了，小孩子会盼着穿新衣、发红包。我也一样，这是我今年的新衣服，是不是很帅？这样的唐装，我已经有四套了，去年

建强国际传播民间力量：首届“辉彩中国”精彩落幕

2021-10-29 14:02:31 来源：中央广电总台国际在线编辑：殷亮

10月23日，由国际在线与微信视频号联合主办的首届“辉彩中国”-国际传播新声代全球召集在北京精彩落幕。

此次活动，旨在向世界展现真实、立体、全面的中国形象，着力提高国际传播影响力、中华文化感召力、中国形象亲和力、中国话语说服力、国际舆论引导力，选拔培养一批优秀的中外人才。活动不限年龄，不限职业，不限国籍，只要对中华文化充满热爱，便可以通过短视频创作的形式参加。

活动从9月6日报名展开后，吸引了世界各地朋友们的踊跃参与，参与者在个人创作的短视频中，展现了中国的风土人情、历史文化、传统民俗、发展建设、潮流风向等内容，主办方依据选手在微信视频号的点赞量以及综合评定，产生“18强”进行最终角逐。

总决赛现场，国际在线融媒体业务负责人陈毅炎、著名蒙古族军旅歌手乌兰托娅、中国传媒大学国际传播研究中心主任任孟山、北京第二外国语学院学术专家陈扬等7人组成评委团，现场评选冠、亚、季军。“18强”选手来自多个国家，年龄最小的参与者仅7岁、年龄最大的参与者74岁，他们现场使用汉语、英语、日语、哈萨克语、乌尔都语等语言，通过主题演讲和才艺表演两个环节讲述中国故事、展示中华文化，上演了一场中外交流的文化盛宴。

获得冠亚季军的参与者颇具特色，如视频号“时尚奶奶”，该组合由4位平均年龄67岁的奶奶组成，她们以身着旗袍走秀的特色形式，展现精致的晚年生活，通过表演解读了中国老年人对爱情、亲情和友情的理解；以中华传统文化与现代时尚相结合的方式，用优雅的身姿和从容豁达的人生态度惊艳了现场众人。



视频号“Zhannur”，是一位来自哈萨克斯坦的参与者，中文名张诺，是西北农林科技大学预防兽医专业的博士研究生。因为对中华文化的热爱，张诺 2017 年来到中国做学术研究，见证了中国农业的高速发展，也一直为增进中哈两国的友谊而努力着。她现场带来了敦煌舞《飞天》的才艺表演，表达了自己对中华文化的理解，流利的中文及优美的舞姿广受在场观众好评。



当天还产生了最具潜力奖、最佳亲和力奖、最佳外语表达能力奖等 10 个单项奖，其中，视频号“威廉的小花园”的出场，让观众惊

《新华社》 Students of SCO member states learn China's rural vitalization practice



Xinhua News
Window on China & the World

Open



Students of SCO member states learn China's rural vitalization practice

Xinhua

Published: Sept. 15 (UTC+8), 8:23

Updated: Sept. 15 (UTC+8), 8:49

International students from the member states of the Shanghai Cooperation Organization (SCO) are learning China's rural vitalization practice in northwest China's Shaanxi Province.

They're studying at Northwest Agriculture and Forestry University in Yangling, an agricultural hi-tech industrial demonstration zone in Shaanxi.

The university has trained over 600 students from the SCO member states since 2007. It established the SCO Agricultural Universities Alliance with other 19 universities of the SCO member states in 2021.

Produced by Xinhua Global Service

Comments

《新华社》 Int'l students take graduation trip in China's village



Int'l students take graduation trip in China's village

Xinhua

Published: June 19 (UTC+8), 22:32

Updated: June 19 (UTC+8), 22:44

Why did a number of international students take their graduation trip to a Chinese village? Hear what they've got. #GLOBALink

Produced by Xinhua Global Service

《新华社》 Int'l students bring English classes to villages in Shaanxi, China



Int'l students bring English classes to villages in Shaanxi, China

Xinhua
Published: May 31 (UTC+8), 23:05
Updated: June 1 (UTC+8), 8:04

Ahead of International Children's Day, pupils at a village school in China's Shaanxi, had a chance to have an oral English class, brought by international students from a university in the province.

Produced by Xinhua Global Service

Comments

Write a comment ...

Send

四、发表相关论文

学生自主查阅文献,深入社会调研,把握新知识。采用学术沙龙法,提倡学生自由地开展学术批评,活跃思维等^[4]。通过多彩的课堂教学活动,有效调动学生上课主动性。②适度惩罚学习态度不端正导致的逃课行为。如规定逃课一定学时即取消该门课程的考试资格。任课教师在教学过程中,将平时出勤和课堂表现计入期末的总成绩中,严格上课纪律,由此保证学生上课的积极性。

(4)严格把好毕业出口环节。①对迁就、忽视专业学位研究生教育的思想必须加以纠正。毕业论文质量低下的学生,除了坚决使其参加二次开题和答辩,增加其答辩费用外,也应该对教师给予相应的警告,由此使教师和学生加强对毕业论文写作的重视。②采取实证论文、设计图纸、调查报告、模型、案例等不同的论文表现形式,真正体现专业学位的实践特性。③强化开题和答辩的规范性。提前一周时间把论文提交给开题和答辩委员会,审核不合格的论文采取一票否决制,不予以开题和答辩,警示教师和学生注意质量。制定开题和答辩的评判标准,保证论文成绩公正合理。

参考文献

- [1] 研究生专业学位总体设计研究课题组.开创我国专业学位研究生教育发展的新时代——研究生专业学位总体设计研究报告[M].北京:中国人民大学出版社,2010:93.
- [2] 蔡建华,周宏力.专业学位研究生教育的职业特性及其实现[J].中国高教研究,2011(4):47-51.
- [3] 徐德龙,冯政清,李洪胜,等.搞好专业学位研究生教育综合改革试点 探索多元化创新性精英人才培养新体系[J].学位与研究生教育,2011(4):15-19.
- [4] 李扬.对提高专业学位研究生教育质量的思考[J].教育探索,2011(5):16-18.

(责任编辑 周玉清)

基于专家关注度的 评价指标体系分析 的博士学位论文

王玉环 程杰贤 任健华

摘要:以梳理西北农林科技大学2005~2010年送审博士学位论文2784份评审意见为基础,以评审专家关注度指标分析为重点,以论文的成果创新性为核心,构建出新的博士学位论文评价指标体系,并就完善博士学位论文评价指标的“质”和“量”提出实施建议。

关键词:专家关注度;博士学位论文;评价指标体系;研究生教育

作者简介:王玉环,西北农林科技大学研究生院培养处处长,副研究员,杨凌712100;程杰贤,江西蓝天学院商学院教师,南昌330029;任健华,西北农林科技大学经管学院硕士研究生,杨凌712100。

一、评价依据与问题

博士学位论文通过专家评审是博士生获得答辩资格的重要条件之一。博士学位论文专家评价主要根据《中华人民共和国学位条例》第六条对博士生的要求:在本门学科上掌握坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识;具有独立从事科学研究工作的能力;在科学或者专门技术上做出创造性的成果。西北农林科技大学根据上述规定,结合学校实际,要求评审专家从以下几方面撰写评审意见:作者是否在本学

科上掌握了坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识;是否具有独立的科研工作能力;在科学或专门技术上是否做出创造性成果;对科学和国民经济发展有何价值和理论意义;论文存在的主要问题;论文的主要创新之处;是否同意答辩,是否建议授予博士学位。评审结果分为四种:同意答辩;小修改后答辩;大修改再送审通过后答辩;不同意答辩。

从评审意见看,专家提供的评语和结论对学校判断学位论文是否达到答辩要求是明确、有效的,但未要求专家

农业高校来华留学研究生培养工作研究

——以西北农林科技大学为例

强百发, 王晓燕, 郑粉莉

(西北农林科技大学 陕西 杨凌 712100)

摘要: 以西北农林科技大学外国留学研究生培养工作为例, 分析了来华留学研究生培养中存在的问题, 提出农业高校来华留学研究生在培养中应制定适合外国留学研究生的培养方案、实行灵活多样的培养模式、强化博士生的过程培养、提高来华留学研究生入学汉语水平、提升课程的国际化程度等一系列措施, 以提高我国农业高校高层次外国留学生的培养质量和国际化办学水平。

关键词: 农业高校; 来华留学; 研究生; 培养

中图分类号: G648.9 **文献标识码:** B **文章编号:** 1002-1981(2015)01-0111-04

一、引言

随着“扩大规模、提高层次、保证质量、规范管理”来华留学方针的贯彻和落实, 来华留学扩大规模阶段已基本完成, 来华留学生工作已步入提高层次阶段。据统计, 2012年来华留学研究生总数为36060名, 其中硕士研究生占77.0%; 博士研究生占23.0%^[1]。根据教育发展规划, 随着我国经济实力的增强, 更多的外国留学生将来华学习, 我国到2020年将成为亚洲外国留学生最多的国家^[2]。所以, 接收外国留学生来华学习, 特别是接收更多高层次外国留学生成为我国各大学国际化程度提高的重要举措。

我国作为世界农业大国, 农业科学研究和农业高等教育的水平逐年提高, 与发达国家在高等教育方面的差距越来越小, 农业高校也吸引了越来越多的高层次外国留学生; 同时, 我国政府加大了政府奖学金的资助力度, 不少全国重点农业高校和边疆省份的农业高校政府奖学金自主招生的名额大幅度增加, 形成我国农业高校以留学研究生为主, 本科生为补充的格局^[3]。

尽管我国农业高校外国留学生的总体数量还不是很多, 但研究生层次的外国留学生比例较高。对我

国农业高校来说, 缺乏成熟的国际教育经验, 高层次外国留学研究生培养还处于摸索阶段, 存在不少问题。所以, 我国农业高校借鉴西方国家农业高校和农业专业在培养外国留学生方面先进的经验, 并立足于我国基本国情, 研究和制定来华留学研究生的培养机制、培养方式, 对优化我国国际教育的环境具有非常重要的作用。

二、培养工作存在的问题

(一) 课程、专业体系及培养方案国际化程度差

解放前, 我国大学的专业和课程体系以模仿欧美体系为主, 新中国成立后, 高等教育借鉴苏联的模式, 移植苏联的教学计划、教学大纲和教材。改革开放30年, 我国高等教育虽然进行了一系列改革, 但我国高校的专业设置和课程体系, 还深深地受苏联模式的影响, 绝大部分高校研究生的课程体系基本延续计划经济时代的课程体系, 培养方案的制定上, 一般按照二级学科制订培养方案。虽然有的学校进行了改革, 但改革力度还很小, 范围也很有限。我国农业高校的课程体系和其他大学一样, 在研究生培养中, 还沿用学位课和选修课的传统模式。作为必修课程的学位课, 目的是为了打下扎实的专业基础, 选修课的目的

收稿日期: 2014-05-26

作者简介: 强百发(1965-), 国际学院, 助理研究员, 管理学博士。研究方向: 教育国际化, 农业经济管理。通讯作者: 郑粉莉(1960-), 国际学院, 院长, 教授。研究方向: 水土保持。

对来华留学生“中国文化”英语授课之探索

强百发

(西北农林科技大学 国际学院, 陕西 杨凌 712100)

摘要:在对来华留学生进行中国文化英语授课时,大部分高校存在授课的形式化、授课教师的非专业化、授课内容雷同化及课程被边缘化等问题;指出了中国文化英语授课时存在“中国英语”表达、外国留学生对中国文化的片面理解、教学方式僵化等瓶颈。针对上述问题,提出了精选授课内容、突出学校特色、教学与实践相结合等措施,以达到授课效果的最大化;同时,应该在提高师资水平、加强教师团队建设、增强授课教师跨文化交际能力等方面下工夫,以提升中国文化英语授课质量。

关键词: 中国文化; 英语授课; 来华留学生

中图分类号: G423.07 **文献标识码:** A

文章编号: 1008-0627(2014)05-0101-04

在外国留学生培养的过程中,中国文化课程为必修课之一。对于以汉语授课而言,不少高校积累了非常丰富的教学经验。针对外国留学生,许多大学开设了英语授课专业或者正在建设英语授课专业,中国文化英语课程建设也是当务之急。中国文化英语课程的建设比专业英语课程建设难度更大,对各个大学都是一个挑战。

文化是指人类创造的一切物质产品和精神产品的总和。文化或文明是一个复杂的整体,它包括知识、信仰、艺术、伦理道德、法律、风俗和作为一个社会成员的人通过学习而获得的其他能力和习惯。^[1]我国为历史悠久的文明古国,有着灿烂的文化。近年来,传播中国文化的呼声越来越高。针对我国高校英语专业的学生,出版了不少《中国文化》英文版的教科书,但针对外国留学生的《中国文化》英语授课教科书不多。《老子》《孔子》《易经》等国学经典译著也不断与读者见面,为中国文化英语授课提供了非常大的帮助。

目前出版的中国文化类英文专著,基本是汉语中国文化教科书的简单重组和翻译,内容大多雷同,特色不够鲜明。通过中国知网(CNKI)的检索,还未发现关于外国留学生中国文化英语课程建设和教学的论文,所以,研究和探讨中国文化英语课程建设有着非常重要的意义。

一、外国留学生中国文化英语授课质量提升的瓶颈

(一) 授课的形式化

来华留学生教育中,中国文化课程为向外国留学生传承中国文化的主要形式之一,也是来华留学生的必修课之一。对外国留学生来说,文化课是授课时间较长、学分较大的课程之一。通过对有关高校调查,每个接收外国留学生的学校都开设《中国文化》或《中国概况》等文化系列课程。同英语专业课程建设相比,大部分大学对《中国文化》英语课程建设不够重视,普遍认为文化课为非专业课,文化课均是按照国家外国留学生培养规定设置,往往趋于形式。通过对陕西某“985”高校英语课程建设的调查,学校为了扩大外国留学生招生规模,率先在生物技术和农业经济管理两个专业进行英语专业建设,每门课程投入5-6万元的建设经费,但没有考虑到中国文化英语课程的建设。

(二) 授课教师的非专业化

一般学校对以汉语作为教学媒介语的外国留学生培养,都能容易聘请到中国方面的专业教师来授课,对于英语授课的外国留学生,必然要用英语讲授中国文化。用英语给外国留学生讲授中国文化,授课教师既要有扎实的中国文化功底,又要有很高的英语水平。但目前中国文化

收稿日期: 2014-04-18

作者简介: 强百发(1965-),男,陕西韩城人,助理研究员/博士,主要研究方向:高等教育和跨文化交际等。E-mail:qiangbaifa@nwafu.edu.cn

我国农业高校外国留学生教育 发展现状、问题与对策

强百发

(西北农林科技大学 国际学院, 陕西 杨凌 712100)

摘要: 通过对我国农业高校外国留学生发展现状、存在问题进行分析, 提出我国农业高校应制定适合外国留学生的培养方案、采取灵活多样的培养模式、加快英语授课课程建设步伐, 以吸引更多、更优的留学生来华学习, 加快我国农业高校的国际化进程。

关键词: 农业高校; 留学生; 现状; 思考

中图分类号: G 648.9 **文献标志码:** A **文章编号:** 1004-390X (2014) 04-0072-05

Current Situation, Problems and Countermeasures of International Students' Education in Agricultural Universities in China

QIANG Baifa

(College of International Education, Northwest A&F University, Yangling 712100, China)

Abstract: This paper presents studies on the status quo and problems of international education in agricultural universities in China. It has been found that it is urgent for agricultural universities in China to make programs which are suitable for international students, carry out flexible education patterns, shorten the schooling system of master's degrees, opening more study programs in English so as to attract more self-funded international students to study in China, and increase the competition of agricultural universities of China in the world.

Key words: agricultural universities; international students; status quo; thinking

来华留学工作是教育国际合作与交流的重要内容, 对学校国际化程度的提高具有重要的意义。随着我国综合国力的提高, 来华学习农业的留学生也会逐年增多, 也吸引了越来越多的有创新意识和具有潜力的高层次学历留学生, 促进了学生生源层次的大幅度增长。据统计, 2012年, 来华留学生总数为 32.8 万人, 来自世界上 200 个国家和地区, 在我国的 690 所高等院校和其他机构中学习^[1]。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010—2020年) 规划: 预计到 2020 年外国留学人员数量将达到 50 万人的目标, 我国到时将成为

亚洲最大的国际学生留学目的地国^[2]。

为了使我国成为农业强国, 吸引更多高层次外国留学生, 应加强对农业高校外国留学生教育发展现状、存在问题的研究, 借鉴发达国家研究生培养的机制, 优化来华留学环境, 促进我国农业高等教育的可持续发展。

一、我国农业高校外国留学生发展现状

(一) 规模较小, 且集中在部属、沿海沿边高校

从来华留学生总体规模看, 农业高校保持着

收稿日期: 2014-01-14

修回日期: 2014-05-04

网络出版时间: 2014-7-11 09:23

作者简介: 强百发 (1965-), 男, 陕西韩城人, 博士, 助理研究员, 主要从事农业现代化及教育国际化研究。

网络出版地址: <http://www.cnki.net/kcms/detail/53.1044.S.20140711.0924.036.html>

农业高校来华留学生教育研究

强百发

[摘要] 本文通过对我国农业高校外国留学生发展的现状、存在问题的梳理和分析,提出我国农业高校应该制定适合外国留学的培养方案、采取灵活多样的培养模式、适当缩短硕士生学制、提高教师英语授课水平、扩大自费生人数、培养教师跨文化交际意识,以吸引更多和质量更高的留学生来华学习,提高我国农业高校的国际竞争力。

[关键词] 农业高校 来华留学生 教育

[中图分类号] G64 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1005—5843 (2014) 02—0157—03

[作者简介] 强百发,西北农林科技大学国际学院(陕西杨凌 712100)

一、农业高校外国留学生发展现状

(一) 数量少,学校分布不均

2012年来华留学生总数已经达到32.8万人。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010—2020年)规划,预计到2020年全国外国留学人员数量将达到50万,我国到时将成为亚洲最大的国际学生留学目的地国家^①。从来华留学生总体规模上看,农业高校保持着增长的势头,特别是教育部属和边境地区农业高校更是如此。通过对外国留学生数量前10名的农业高校和前10名的全国高校相比,2012年,留学生数量前10名的农业高校平均留学生为248人。通过几年的统计,同期学习农科的人数占总数的比例一直在2.1%~2.6%之间,在来华留学研究生所学的15个专业(类)中农科排名一直在倒数第3至倒数第5位^②。外国留学生数量前10名的高校平均在校留学生6882人,农业高校留学生数量和处于北京、上海、广州等具有区位优势的名校相比不可同日而语。

同时,农业高校外国留学生校际分布也非常不均。农科外国留学生主要分布在教育部属和沿海、沿边的农业高校,其他农业高校外国留学生一般都不超过100名。外国留学生数量前10名的农业高校中,6个为具有国家政策倾斜优势的教育部属高校,4个具有招收留学生区位优势和国家政策优势的沿海或沿海省份农业高校。其他农业高校留学生基本只限于少量的校级交流生和汉语语言培训生,留学生发展举步维艰。

(二) 政府奖学金生与自费生比例极不合理

近年来,由于我国加大了来华留学生奖学金支持力度和范围,我国农业高校借助中国政府奖学金或其他类型的奖学金,使外国留学生数量稳步增长。2012年,学历留学生前10的农业高校平均政府奖学金生比例高达51%,自费生比例低于中国政府奖学金生的比例。政府奖学金生成为这些学校外国留学生数量增加的依托;我国学历生前10名的高校平均奖学金生仅占总学额的12.8%,这些高校以自费生为主,呈良性循环发展。

农业高校的来华留学研究生主要依靠政府奖学金资助,资助来源单一。农业高校外国留学生自费生比例偏小,大部分学生都是奔着中国政府奖学金来我国农业高校学习的,结果是教育部属和沿边农业高校借助于奖学金的资助,学历生数量稳步增长,但其他农业高校外国留学生数量几乎没有发展。农业院校政府奖学金和自费生比例的不合理性,影响了招生规模的扩大。

(三) 来华留学研究生与本科生比例不合理

2012年来华研究生总数为36060名,其中硕士生27757名,占来华研究生总数的77.0%;博士生8303名,占来华留学生总数的23.0%。由于教育部属农业高校和边疆省份的农业高校得到政府奖学金的名额多,在政府奖学金生的自主招生中,奖学金只资助来华留学研究生,所以在农业高校中,学历留学生以留学研究生为主,本科生主要靠国家留学基金委划拨,所以数量非常少。西北农林科技大学在农业高校具有典型的代表性,2013长期在校留

基于文化差异下的来华留学生管理

强百发

(西北农林科技大学,陕西 杨凌 712100)

摘要:随着教育的国际化,越来越多的外国留学生来我国学习。各国有着自己的文化,外国留学生来华后母体文化与中国文化冲突、外国留学生之间不同文化也存在着摩擦,研究和理解文化差异对做好外国留学生管理工作显得非常重要。文化差异主要表现在教育环境的差异、文化传统的差异、社会关系的差别、社会礼仪和时间观念的差异以及对婚姻的态度等方面。文化差异的影响主要表现为文化休克、管理风险和感性认识风险。为此在来华留学生管理工作中,应该尊重外国文化、积极传播中国文化、采取丰富多样的管理模式及加强对学校规章制度的建设等,提高跨文化的管理效益。

关键词:文化差异;留学生;管理

中图分类号:G647 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-5485(2010)02-0088-04

随着教育的国际化和我国综合国力的提高,来我国留学的人数与日俱增。2008年,共有来自189个国家和地区的22.3万名各类留学生来华求学,其中韩国、美国、日本名列前三位。这一数字较2007年增加了27996名,同比增长了14.32%。来华留学生分布在全国31个省、自治区、直辖市(不含港澳台地区)的592所高等院校、科研院所和其他教学机构。

在来华留学生中,学历留学生人数的增幅明显,来华留学的教育层次逐步提高。在2008年来华留学生中,学历生达到80005名,占总人数的35.80%,同比增长17.29%,高于来华留学生总人数14.32%的增幅。目前,在华学生几乎遍布所有学科门类,其中学习人文学科与社会科学的留学生比例要多于理工科,占到大约60%。^[1]2008年在华学习的中国政府奖学金来华留学生达13516名,比1999年增加了159.37%。中国政府还在未来几年陆续加大资金投入力度,大幅增加中国政府奖学金来华留学生名额。预计到2013年,中国政府奖学金来华留学生将在目前规模的基础上再翻一番。^[2]

随着学历生人数的快速增长,外国学生将在中国进行几年的学习,由于外国学生来自不同文化背景下,所以来华留学生来华后首先遇到的就是文化差异问题。文化差异为外国留学生带来思想压力

问题,也就是存在跨文化适应问题。由于文化差异,各国的管理模式都不相同,所以研究文化差异对来华留学生的管理工作具有积极的意义。

一、文化差异的理解

文化是在一个环境中的人们共同的心理程序,不是一种个体特征,而是具有相同的教育和生活经验的许多功能所共有的心理程序。不同的群体、区域或国家的这种程序互有差异。按照霍夫斯坦德的观点,文化差异可分为四个维度:权力距离(power distance)、不确定性避免(uncertainty avoidance index)、个人主义与集体主义(individualism versus collectivism)以及男性度与女性度(masculine versus femininity)。

权力距离即在一个组织当中,权力的集中程度和领导的独裁程度,以及一个社会在多大的程度上可以接受组织当中这种权力分配的不平等,在企业当中可以理解为员工和管理者之间的社会距离。

美国文化受欧洲文化的影响较大,欧美文化有着很大的相似性,他们有着民主的根基,使权力距离相对较小,所以欧美国家,特别是美国,人和人的平等观念较浓,特权对于欧美人来说是不能容忍的。而对非洲人来说,由于家族部落观念较浓,人们之间的权利距离相对较大,部落酋长有着很大权

作者简介:强百发(1965-),男,陕西韩城人,西北农林科技大学副研究员,博士,研究方向:农村与社会发展、跨文化管理。

来华留学生安全教育管理工作探析

——以西北农林科技大学为例

谭高文

(西北农林科技大学国际学院 陕西杨凌 712100)

【摘要】文章阐述了来华留学生安全教育管理的重要性,总结了来华留学生安全教育管理工作实践经验,提出了努力方向和对策,如加强安全信息宣传;强化安全管理教育;确保安全管理工作的可操作性。

【关键词】留学生;安全管理;安全教育

安全教育是高校教育的重要组成部分,也是高校的教育职责所在。《普通高等学校学生安全教育及管理暂行规定》明确指出,高等学校应把对学生进行安全教育作为一项经常性工作,列入学校工作的重要议事日程。

随着我国社会经济不断发展,来华学习深造的留学生数量越来越多,留学生安全管理已成为各留学生招收院校安全工作的的重要组成部分。如何合理有效地对留学生进行安全教育和管理工作,预防和妥善处置各类安全事件是一道严峻的课题。

一、来华留学生安全教育管理的重要性

来华留学生安全工作的涉外性特征及留学生学习生活的特殊性,决定它是留学生管理工作的重要组成部分,各留学生招收单位必须严格做好。

1. 涉外维稳工作的硬指标

从工作性质来说,来华留学生安全管理的工作对象是具有外国人身体的留学生,具有明显的涉外性。处置不当,尤其是突发事件和危机事件的处置不当,很容易造成恶劣后果,让工作陷于被动,甚至造成严重的国际影响。

就工作形势来说,随着来华留学生数量快速增长,发生在留学生身上的各类交通事故、溺水事故、打架斗殴等刑事事件和安全事故明显增多,有必要进一步强化留学生安全管理工作。

2. 留学生学习生活的特殊需求

来华留学生在多数院校都处于分布教学单位广、所处环境不一的分布状态。同时,各类短期生、进修生学习时限不同;留学生专业实习、参加会议、探亲访友等外出活动多;各院校组织的文化考察频繁,安全管理工作任务艰巨。

生活条件上,各院校为留学生配置的公寓生活中路设备相对较差,而且部分留学生还存在自身铺地铺和购置电器的现象。这些学习生活特殊性决定来华留学生的安全教育管理工作相比本国学生更为繁重。

3. 留学生教育管理的重要内容

来华留学生安全管理工作涉及留学生出入境监管、外出活动管理、学习生活管理等方方面面,是开展我国法律和各院校校规校纪宣传教育的重要途径。

恰当的安全管理工作可以促进留学生:知晓并遵守有关法律法规,更好地了解 and 认识中国国情,热爱在中国的学习生活,不恰当的管理工作则会适得其反。因此,安全教育和管理工作是留学生安全稳定工作的重点,是留学生教育管理工作的基本内容之一。

二、来华留学生安全教育管理工作实践

2007年始,西北农林科技大学开始招收留学生。经过近6年的发展,逐步建立起了富有特色的留学生安全工作体系。

1. 构建全方位的安全信息系统

信息工作对来华留学生安全管理工作具有先导性作用,及时掌握留学生安全信息,了解有关情况,能够预防安全事故的发生。学校通过多种途径构建安全管理信息系统,及时掌握留学生生活和

学习对外汉语教师与留管干部的工作联系,及时掌握汉语预科

阶段留学生学习纪律,开展违纪教育;通过学业跟踪调查制度,定期掌握留学生专业学习进展、预毕业生毕业情况,及时汇报特殊情况报学校处理。

2. 开展常态化的安全管理工作

来华留学生来自不同国家,法纪意识不一,决定安全教育在留学生工作中十分重要。立足工作实际,学校积极加强来华留学生安全教育。

坚持邀请所在地已入境外事警察来校宣讲出入境法、治安处罚法等,讲解签证居留证件、限定地区旅游签证等外国人在华应履行的义务。警校联合的安全教育,融洽了警察与留学生的关系,使留学生更乐意接受有关规定,提高法纪教育的权威性和实效性。

3. 完善安全教育管理工作体系

学校出台了留学生教育暂行管理规定,修订处办办法等文件,构建了安全工作的联动机制,逐步建设起了多部门参与的留学生综合联动平台,并在操作层面逐步完善安全管理工作体系。

留管部门制定留学生《出请假登记制度》,执行专职辅导员入住留学生公寓查房查入工作,确保来华留学生活动监管无漏洞和死角,外出行为全部纳入监管,完善了安全检查预防体系。

注重及时与违纪留学生进行教育谈话,引导学生纠正不当行为,遵守规定,将留管干部分成若干小组,定向联系留学生,了解和掌握留学生的生活状态,构建心理联络工作体系。

三、对来华留学生安全教育管理工作的几点思考

面对来华留学生安全问题日渐凸显的形势,应深入探索如何制度化、制度化地做好留学生安全管理工作。

1. 加强安全信息宣传

来华留学生法纪意识和水平不一,对我国法律和各院校政策要求陌生,易导致留学生以“不知道”的借口为不当行为辩护,推脱责任。

可以采取制度上墙和安全信息公共场合展出的形式,实现安全信息宣传内容的物化,确保管理制度和规定宣传的触手可及,宣传教育的覆盖面;增设《留学生生活指南》、《安全手册》等学习反馈单,与留学生签订宿舍用电防火承诺书,增强安全教育的反馈;开展入学教育和管理规定的考试,检测并强化留学生对管理规定的熟悉掌握程度,落实宣传教育实效。

2. 强化安全管理教育

因社会文化的不同,留学生对我国法律和院校管理规定不理解乃至产生质疑都是留学生管理过程中正常的现象。如何恰当回答这类疑问,不仅关系到制度的权威性,更影响着留学生对制度的遵守。简单硬性要求性的回答,只能加深留学生对管理制度的不满,起不到此间教育的实效。

此外,要抓好留学生新生纪律教育,应充分利用新生刚到中国时对制度的服从和对老师的听从心理,积极抓好第一年的安全纪律教育,及时纠正不当行为,树立管理制度和工作人员的权威,为日后管理工作打下良好基础。

3. 确保安全管理工作的可操作性

目前,国家对留学生安全管理具体工作没有明确(下转第22页)

留学生专业学习初期适应问题探析

——以西北农林科技大学为例

邵贵文

(西北农林科技大学国际学院 陕西 杨凌 712100)

摘要 语言能力欠缺、专业学习困难和实验环境陌生是专业学习初期留学生所遇到的基本问题。结合案例院校的工作实践,针对问题的成因,本文提出优化汉语教学、改革专业课程、提前做好实验适应和强化配套服务等改进对策。

关键词 留学生 汉语补习 专业学习 适应问题

中图分类号:G47

文献标识码:A

Analysis on Foreign Students' Adaptation at the Beginning of Learning

——Take Northwest A & F University as an example

SHAO Guiwen

(College of International Education, Northwest A & F University, Yangling, Shaanxi 712100)

Abstract Lack of language skills, professional learning difficulties and strange experimental environment is a fundamental issue of professional learning early students encountered. Institutions with case work practice, for the causes of the problem, we propose to optimize language teaching, curriculum reform, adaptation and strengthening experiment ahead ancillary services such as improvement measures.

Key words foreign students; Chinese study; professional learning; adaptation problems

1 专业学习适应问题的表现

(1) 汉语交流信心受挫。扎实的汉语基础知识和较好的听、说、读、写能力是保证留学生顺利开展专业学习的前提。不少留学生在汉补阶段学习相当不错,受到任课教师的好评,通过HSK考试,对用汉语开展专业学习很有信心。进入专业学习后,专业课教师讲课语速太快,发音和汉语老师不一样听不懂,看不懂专业教师的汉字板书;上课时不敢用汉语发言,不能用汉字完整地记笔记;考试时不能用汉语准确地回答问题。很多留学生因此产生挫折感,学习情绪低落,信心降低,对新的学习环境有明显的抵触情绪,用汉语学习专业的畏难情绪越来越强。(2) 专业课程学习困难。课程学习方面,不知道大量专业词汇、认为专业课本内容太多、上课讲的内容过多、专业课时太多。课外生活上,留学生和中国学生欠缺交流,虽在一个班学习,但交往不多,课外活动常被排除在外。专业学习困难导致留学生对专业班级认同度不高,学习兴趣不足;虽与中国学生同一课堂上课,但课堂表现、作业要求、考试题型等,不少都依照“双重标准”执行,考试难度和学习要求被刻意降低。(3) 专业实验环境难以适应。专业课学习是一门基本理论和实际技能完整结合的课程,要求学生在掌握基本理论知识的同时,应用理论知识开展研究。刚进入专业学习的留学生对实验室人员、实验设备、药品器材不熟悉,对设备管理和实验要求的理解不到位,导致留学生刚进实验室时团队协作能力差,甚至不会做实验。

2 专业学习适应问题的成因

2.1 汉语知识学习局限

从学习水平来看,留学生花一年时间强化学习,多数只能通过初级水平考试。在这一语言水平下,只能满足基本生活

交流,和中国学生一起上专业课、参加讨论学习则很困难。

从教学内容来看,多数高校在留学生汉语补习阶段注重的是HSK考试和训练,汉语学习教材内容侧重的是生活用语,科技知识、专业词汇教学内容欠缺。

2.2 专业课程教学困境

留学生在总体数量上不多,而且往往一个专业只有一个或几个留学生。专业人才培养对各个教育环节都有严格的要求,不可能专门为留学生制定单独的培养计划,也不可能单独为几个留学生开课,只能按照既定的课程体系开展,很难确保留学生与中国学生同步学习。各国教学制度、师资水平和文化程度等方面存在着差别,造成留学生专业基础差异大。多数留学生对专业困难认知不足,汉语补习时,满足于日常生活的简单交际,没有开展与专业相关的汉语知识预习,整个专业学习处于中断状态。此外,专业教师上课面对的多数是中国学生,说话语速和语言表达等不可能完全顾及留学生感受。

2.3 实验环境认知欠缺

留学生汉语补习阶段与导师、中国学生交流较少。转入专业学习后,对专业实验室设备陌生,加上本身专业基础知识不扎实、汉语语言能力欠缺,导致留学生进入实验时不能很快融入团队。教学管理滞后在一定程度上加深了留学生学习适应问题。汉语学习考核由留学生管理部门负责,职责明确,监管到位。进入专业学习后,专业学院不具备留学生管理经验难以监管,留管部门因留学生专业分布广、专业课程多,很难全程掌握学习情况。

3 专业学习初期适应问题的对策

3.1 改革汉语教学体系

(下转第242页)

【教育教学研究】

涉农高校经管类研究生“四位一体” 全程创新人才培养模式构建

——以西北农林科技大学为例

赵凯,高原

(西北农林科技大学,陕西 杨凌 712100)

[摘要]培养创新人才是当前高等教育中的重要一环。文章以西北农林科技大学为例,从分析涉农高校经管类研究生创新人才培养中存在的突出问题入手,构建了集招生、教学、研究、成果展示的“四位一体”全程创新人才培养模式及其运行机制,并提出了相应的对策建议。

[关键词]经管类;研究生;“四位一体”;人才培养

[中图分类号]G648 [文献标识码]A [文章编号]1009-1173(2020)5-0089-07

一、引言

创新人才是推动社会进步和建设创新型国家的重要力量^[1]。2015年国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》。高校“双一流”不只在“一流大学、一流学科”,还有落实立德树人的根本任务,要培养一流的拔尖创新人才。“双一流”建设高校支撑创新驱动发展战略的核心任务是培养创新人才^[2]。创新人才培养过程中关键要处理好教学与科研的关系,促进科教融合与学科专业课程一体化建设,使科学研究与教学融为一体、学科与专业融为一体^[3]。实施创新教育是培养综合素质高、实践能力强的现代复合型人才的重要手段^[4]。新时代,新使命,新农科,新征程,高等农林教育创新与发展的关键

在于新农科建设。新农科建设既是推进高等农林教育创新发展的重大举措,又要求高等农林院校更新办学理念,强化学科和专业建设,构建创新型人才培养模式,不断提高人才培养质量^[5]。同时,我国大力实施乡村振兴战略,人才振兴是其“五个振兴”中的重要一环。人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新是大学的四项重要使命,其中人才培养无疑是最根本的^[6]。高等农林院校担负着培养高素质劳动者和专门人才的历史使命,其创新人才培养在实施乡村振兴战略中具有非常重要的地位。研究生教育作为一种高层次的人才培养模式,其关键在于培育和提升研究生的创新能力和核心竞争力^[7]。现实中,各个高等院校对大学世界排名、科研项目和高水平论文的过度关注,使得大学轻视了人

[收稿日期]2019-12-07

[基金项目]西北农林科技大学经济管理学院研究生课改教改项目“农林经济管理学科硕士研究生创新人才培养模式研究”;陕西省高等教育教学改革研究项目“农林经济管理专业‘广谱式’创新创业人才培养模式研究”(17BG006)

[作者简介]赵凯,男,西北农林科技大学经济管理学院教授;研究方向:土地经济及管理。

以“感知中国” 创新开展来华留学工作

文 | 裴志超 程尚志

2020年5月17日，习近平主席给北京科技大学全体巴基斯坦留学生回信，对各国优秀青年来华学习深造表示欢迎，鼓励他们多同中国青年交流，同世界各国青年一道，携手为促进民心相通、推动构建人类命运共同体贡献力量。

2021年6月21日，习近平给北京大学的留学生们回信，鼓励他们更加深入地了解真实的中国，把想法和体会介绍给更多的人，为促进各国人民民心相通发挥积极作用。

习近平连续两次给来华留学生回信，体现了中国政府对来华留学教育事业的高度重视和殷切希望，为新时代来华留学教育事业指明了前进方向，提供了根本遵循，具有重大的指导意义。西北农林科技大学积极贯彻落实习近平给留学生的回信精神，创新开展来华留学工作，在组织留学生参与疫情防控、学习了解中国历史、感知助力乡村振兴和弘扬中国文化等工作中取得了显著成绩。

组织留学生参与疫情防控， 见证中国抗疫成效

新冠肺炎疫情暴发初期，国内形势异常严峻，西北农林科技大学国际学院第一时间成立“留学生疾病防控工作小组”，建立微信工作群，组织留学生与中国师生并肩作战共同抗疫，留学生骨干们每天帮助老师检测留学生体温、分发防疫物资、统计留学生日常

所需生活用品信息、搬运分发生活用品等，留学生还录制“与中国人民共同抗击疫情——西北农林科技大学留学生发声传音”视频，为中国人民加油祈福。巴基斯坦籍留学生李叶文通过家人从国内购买了8000只口罩捐往武汉。巴基斯坦籍留学生金乐天与在校师生并肩抗疫的故事入选由国家留学基金管理委员会主办的“感知中国·我们的抗疫故事”征文集，他还被评为陕西省“抗疫十佳留学生先进个人”。

2021年6月，在西北农林科技大学毕业典礼上，来自马来西亚的毕业留学生陈振宁感慨道：“疫情让我亲眼见证了中国精神、中国速度、中国力量和中国奇迹。中国不仅有快速控制疫情的能力，还有疫苗研发的先进科技，以及向世界伸出援手的大国胸怀与担当。我为选择来中国留学感到骄傲和自豪。”

组织留学生参观红色教育基地， 了解中国革命历史

2021年是中国共产党成立100周年。4月13日，西北农林科技大学组织来自巴基斯坦、中非共和国、老挝等10个国家的23名留学生在延安开展以“探寻国际友人足迹，了解中国革命历史”为主题的感知中国社会实践与文化体验活动。留学生们先后参观了杨家岭革命旧址和凤凰山麓革命旧址，学习了白求恩、斯特朗、斯诺、史沫特莱等国际友人向世界宣传中国革命、帮助中国寻求国际援助、参与反

五、成果的推广应用效果

(一) 留学生培养质量显著提升

西北农林科技大学毕业留学生进入博士后流动站工作信息统计表

序号	中文名	学号	毕业时间	CSC号	护照姓名	性别	国籍	层次	专业	所在单位
1	高远	2014070105	2018年6月	2014GXZ940	AYANTOBO OLUSOLA OLAITAN	男	尼日利亚	博研	水文学与水资源管理	清华大学
2	李涛	2016071014	2020年12月	2016GXY312	HAYAT, KHAWAR	男	巴基斯坦	博研	动物营养与饲料科学	浙江大学
3	孟飞	2014070084	2019年6月	2014GXZ917	ALI, AHMAD	男	巴基斯坦	博士	蔬菜学	南京农业大学
4	唐娜	2016071019	2020年6月	2016GXY367	NOSHABA AZIZ, NOSHABA AZIZ	女	巴基斯坦	博研	农村与区域发展	南京农业大学
5	许容	2016071022	2020年6月	2016GXY335	NAHEEDA, BEGUM	女	巴基斯坦	博研	植物学	南京农业大学
6	于笑	2016071060	2020年12月	2016GXY305	ABDULLAH, SHALMANI	男	巴基斯坦	博研	细胞生物学	华中农业大学
7	王力	2014070060	2019年6月	2014GXZ779	SIYAL, TANVEER ALI	男	巴基斯坦	博士	土壤学	西北农林科技大学
8	李大伟	2014070082	2019年6月	2014GXZ915	ALI, MUHAMMAD	男	巴基斯坦	博士	蔬菜学	西北农林科技大学
9	唐京飞	2014070111	2019年6月	2014GXZ946	KHAN ARSHAD AHMAD	男	巴基斯坦	博士	农业经济管理	西北农林科技大学
10	白杨	2014070113	2019年6月	2014GXZ948	GHANI MUHAMMAD IMRAN	男	巴基斯坦	博士	蔬菜学	西北农林科技大学
11	吴可凡	2015071027	2019年6月	2015GXYB00	KHAN, SUFYAN ULLAH	男	巴基斯坦	博士	农业经济管理	西北农林科技大学
12	王宇	2017071031	2020年6月	2017GBJ001915	ALI MOKHTAR MOHAMMED ABEDEL BAST	男	埃及	博研	水土保持与荒漠化防治	西北农林科技大学
13	张扬	2017071037	2021年6月	2017SLJ022604	SUGIRBAY, ADILET	男	哈萨克斯坦	博研	农业机械化工程	西北农林科技大学
14	卫宁	2014070049	2019年6月	2014GXZ768	SAEED, MUHAMMAD SAEED	男	巴基斯坦	博研	化学生物学	西北农林科技大学
15	孟可安	2016071054	2021年6月	2016GXY368	ZAID ASHIQ, KHAN	男	巴基斯坦	博研	农业经济管理	西北农林科技大学

16	罗成	2014070107	2019年6月	2014GXZ942	RAHMAN MATI UR	男	巴基斯坦	博士	果树学	陕西师范大学
17	韩启	2017071001	2021年6月	2017SLJ024395	ABU SUFYAN ALI, MUHAMMAD	男	巴基斯坦	博研	农业经济管理	陕西师范大学
18	张文德	2015071044	2020年6月	2015GX YA89	AZIZ, USMAN	男	巴基斯坦	博研	作物遗传育种	西北工业大学
19	张玉	2016071011	2021年6月	2016GXY361	MAHMOOD, MOHSIN	男	巴基斯坦	博研	植物营养学	海南大学
20	米兰	2016071042	2021年6月	2016GXY339	NURGAZINA, ZHANAR	女	哈萨克斯坦	博研	农业经济管理	海南大学
21	李在廷	2016071055	2021年6月	2016GXY369	ALI, UZAIR	男	巴基斯坦	博研	农业经济管理	海南大学
22	沙可	2016071025	2020年6月	2016GXY296	AHMAD, SHAKEEL	男	巴基斯坦	博研	作物学	广西大学
23	贾廷山	2016071053	2020年6月	2016GXY366	JAVED, TEHSEEN	男	巴基斯坦	博研	水利工程	青岛大学
24	冯文星	2015071052	2020年6月	2015GX YB15	ISLAM, MD ASHRAFUL	男	孟加拉	博研	植物病理学	山西农业大学
25	布山	2016071015	2020年12月	2016GXY295	BUTTAR, ZEESHAN ALI	男	巴基斯坦	博研	作物学	河南农业大学

哈萨克斯坦玛拉提等多名留学生发挥桥梁纽带作用帮助
学校在 5 个“一带一路”国家建成 8 个海外
农业科技示范园品种达 115 个



西北农林科技大学校党委书记李兴旺率团实地考察我校哈萨克斯坦北哈州
农业科技示范园品种示范成果



天山奖

为表彰在自治区经济和社会发展中做出的突出贡献，授予奥萨马·默罕默德先生2020年度新疆维吾尔自治区外国专家“天山奖”，特发此证。



二〇二〇年十二月十一日



Tianshan Award

The 2020 Tianshan Award Is Presented to
Mr. Osama Abdalla Abdelshafy Mohamed

For Your Great Contribution to the Economic and Social Progress of
Xinjiang Uygur Autonomous Region of China.

11th December 2020



埃及留学生 OSAMA ABD ALLA ABD ALSHAFI MOHAMAD（金山）与刘延东副总理等合影（前排左起第三位）



原陕西省委书记胡和平来校调研期间对我校来华留学生培养成效给予高度评价

UNIVERSITE DE BANGUI



RECTORAT

VICE-RECTORAT

SECRETARIAT GENERAL

N° 0-14 /UB/R/SG.20

REPUBLIQUE CENTRAFRICAINE

Unité - Dignité - Travail

DECISION

PORTANT NOMINATION D'UN DIRECTEUR CENTRAFRICAIN DE L'INSTITUT
CONFUCIUS DE L'UNIVERSITE DE BANGUI

oooooo

LE RECTEUR DE L'UNIVERSITE DE BANGUI

- Vu** La Constitution du 30 mars 2016
- Vu** La Loi n°97.014 du 10 décembre 1997, portant orientation de l'Education Nationale en République Centrafricaine;
- Vu** La Loi n°99.016 du 16 juillet 1999, modifiant et complétant certaines dispositions de l'Ordonnance n°93.008 du 14 juin 1993, portant Statut Général de la Fonction Publique Centrafricaine;
- Vu** Le Décret n°00.16.0218 du 30 mars 2016, portant promulgation de la Constitution de la République Centrafricaine;
- Vu** Le Décret n°00.172 du 18 Juillet 2000, fixant les règles d'application de la Loi n°99.016 du 16 juillet 1999, modifiant et complétant certaines dispositions de l'Ordonnance n°93.008 du 14 juin 1993, portant Statut Général de la Fonction Publique Centrafricaine;
- Vu** Le Décret n°19.056 du 25 février 2019, portant nomination du Premier Ministre, Chef du Gouvernement;
- Vu** Le Décret n°18.169 du 3 juillet 2018, portant organisation et fonctionnement du Ministère de l'Enseignement Supérieur et fixant les attributions du Ministre;
- Vu** Le Décret n°19.072 du 22 mars 2019, portant nomination ou confirmation des membres du Gouvernement ;
- Vu** Le Décret n°16.400 du 24 novembre 2016, portant nomination ou confirmation des fonctionnaires et agents de l'Etat aux postes de responsabilité à l'Université de Bangui,

Vu L'Accord d'établissement de l'Institut Confucius de l'Université de Bangui entre l'Institut Confucius Général et l'Université de Bangui du 21 juin 2019.

Vu La Convention pour le développement de l'Institut Confucius de l'Université de Bangui entre l'Université de Bangui et l'Université de Bohai du 29 janvier 2020.

**SUR RAPPORT DU SECRETAIRE GENERAL DE L'UNIVERSITE DE
BANGUI
DECIDE**

Article 1^{er} : Dr. John Clotaire DAGUIA ZAMBE est nommé Directeur

Centrafricain de l'Institut Confucius de l'Université de Bangui.

Article 2 : La présente Décision sera enregistrée et communiquée partout où
besoin sera.

Fait à Bangui, le **04 FEV 2020**



Professeur Jean Laurent SYSSA-MAGALÉ



Uniconazole application strategies to improve lignin biosynthesis, lodging resistance and production of maize in semiarid regions

Irshad Ahmad^{a,b}, Muhammad Kamran^{a,b}, Shahzad Ali^{a,b}, Bayasgalan Bilegjargal^c, Tie Cai^{a,b}, Shakeel Ahmad^{a,b}, Xiangping Meng^{a,b}, Wennan Su^{a,b}, Tiening Liu^{a,b}, Qingfang Han^{a,b,*}

^a College of Agronomy, Key Laboratory of Crop Physio-Ecology and Tillage Science in North-Western Loess Plateau, Ministry of Agriculture, Northwest A&F University, Yangling 712100, Shaanxi, China

^b Institute of Water Saving Agriculture in Arid Areas of China, Northwest A&F University, Yangling 712100, Shaanxi, China

^c College of Economics and Management, Northwest A&F University, Yangling 712100, Shaanxi, China

ARTICLE INFO

Keywords:

Culm morphological traits
Lignin metabolism
Lodging stress
Maize production
Uniconazole

ABSTRACT

Lodging stress significantly reduces the grain yield and quality. Uniconazole is a plant growth regulator and it can potentially reduce lodging stress by enhancing lignin metabolism and lodging resistance. We conducted a field study in the semiarid regions of China to determine suitable uniconazole application strategies based on the culm morphological characteristics, rind penetration strength, lignin metabolism, lodging stress, and grain yield from summer maize during 2015 and 2016. Seeds were soaked in uniconazole at concentrations of 0 (SCK₀), 25 (SU₂₅), 50 (SU₅₀) and 75 (SU₇₅) mg kg⁻¹. In another experiment, uniconazole was applied to the foliage at concentrations of 0 (FCK₀), 25 (FU₂₅), 50 (FU₅₀) and 75 (FU₇₅) mg L⁻¹ at the eight-leaf stage. Our results suggested that uniconazole significantly alleviated lodging stress by enhancing lignin metabolism and optimizing the culm morphological characteristics. Uniconazole significantly increased the lignin content and activities of lignin-related enzymes such as phenylalanine ammonia-lyase, cinnamyl alcohol dehydrogenase, tyrosine ammonia-lyase, and peroxidase, where their maximum values were obtained with SU₂₅ and FU₂₅ treatments. The grain yield and ear characteristics increased but then decreased as the uniconazole concentration increased, where treatments SU₂₅ and FU₂₅ obtained the highest grain yield and ear characteristics. Seed soaking significantly enhanced lignin accumulation and alleviated lodging stress compared with foliar application. Our results suggest that the lignin content is closely related to lodging resistance in maize and higher lignin accumulation in the third basal internode can improve lodging resistance. Uniconazole application significantly reduced the risk of lodging stress and improved the grain yield of maize, where the most effective treatments were soaking seeds at 25 mg kg⁻¹ and foliar application of 25 mg L⁻¹ at the eight-leaf stage.

1. Introduction

Lodging in plants refers to the stem breaking from an upright position, which reduces the crop yield and quality (Peng et al., 2014; Wang et al., 2015; Wu and Ma, 2018; Zhang et al., 2017a). Lodging stress is a complex phenomenon that is influenced by many factors, including high plant populations, excessive use of nitrogenous fertilizers, heavy rains, strong winds, storm or hail, topography, soil type, tissue damage by insects, and diseases (Xu et al., 2017; Zhang et al., 2014a; Berry and Spink, 2009; Ye et al., 2016; Spink and Berry, 2005; Piñera-Chavez et al., 2016; Xue et al., 2016; Yu et al., 2017). Kuai et al. (2016) reported that excessive nitrogenous fertilizer application decrease in expression of phenylalanine ammonia-lyase (PAL) and thus

reduced lignin content and lodging resistance. Lodging stress occurs due to stem lodging when the stem is broken at or below an ear-bearing node, or root lodging when plants lean more than a certain degree (30° or 45°) from a vertical position (Ye et al., 2016; Novacek et al., 2013; Sterling et al., 2003). Lodging damages the vascular bundles, cause problems with mechanical harvesting and results in yield losses (Wang et al., 2006; Liu et al., 2018). Yield losses due to lodging stress are 5–20% in maize (Sui-Kwong et al., 2011; Flint-Garcia et al., 2003), 12–80% in wheat (Acreche and Slafer, 2011; Stapper and Fischer, 1990; Vera et al., 2012), and 22% in soybean (Noor and Caviness, 1980). Xue et al. (2016) reported that lodging stress results in approximately 30% of annual grain yield losses in maize. Lodging stress reduces photosynthesis in the canopy and negatively affects crop production (Setter

* Corresponding author at: College of Agronomy, Key Laboratory of Crop Physio-Ecology and Tillage Science in North-Western Loess Plateau, Ministry of Agriculture, Northwest A&F University, Yangling 712100, Shaanxi, China.

E-mail address: hanqf88@nwfau.edu.cn (Q. Han).

<https://doi.org/10.1016/j.fcr.2018.03.015>

Received 22 November 2017; Received in revised form 16 March 2018; Accepted 20 March 2018

0378-4290/© 2018 Elsevier B.V. All rights reserved.

巴基斯坦留学生 KHAN, RAJWALI (关友) 在校期间以第一作者发表 SCI 论文目录

1. Raza S H A, Khan R, Gui L, Schreurs N M, Wang X, Mei C, Yang X, Gong C, Zan L. 2020. Bioinformatics analysis and genetic polymorphisms in genomic region of the bovine SH2B2 gene and their associations with molecular breeding for body size traits in qinchuan beef cattle. *Bioscience Reports*, 40 1–13. **(First Author) IF 2.535**

1. Junjvlieke, Z., **Khan, R.**, Mei, C., Cheng, G., Wang, S., Raza, S. H. A., . . . Zan, L. (2019). Effect of ELOVL6 on the lipid metabolism of bovine adipocytes. *Genomics*. doi:10.1016/j.ygeno.2019.12.024. **(First Author) IF 6.205**

2. **R. Khan**, S.H.A. Raza, H. Guo, W. Xiaoyu, W. Sen, S.M. Suhail, A. Rahman, I. Ullah, A.H. Abd El-Aziz, Z. Manzari, A. Alshawi, L. Zan, Genetic variants in the TORC2 gene promoter and their association with body measurement and carcass quality traits in Qinchuan cattle, *PloS one*, 15 (2020) e0227254. **(First Author) IF 2.776.**

3. **Khan, R.**; Guo, H.; Raza, S.H.A.; Rahman, A.; Ayaz, M.; Zan, L. (2018). Halal slaughtering, welfare, and empathy in farm animals: a review. *Tropical animal health and production*, 50, 1733-1738, doi:10.1007/s11250-018-1644-1. **(First Author) IF 1.08.**

4. Raza, S.H.A.; **Khan, R.**; Schreurs, N.M.; Guo, H.; Gui, L.-S.; Mei, C.; Zan, L. Expression of the bovine KLF6 gene polymorphisms and their association with carcass and body measures in Qinchuan cattle (*Bos Taurus*). *Genomics* 2019, 10.1016/j.ygeno.2019.03.005, doi:10.1016/j.ygeno.2019.03.005. **(First Author) IF IF 6.205.**

5. Guo, H.; **Khan, R.**; Raza, S.H.A.; Ning, Y.; Wei, D.; Wu, S.; Hosseini, S.M.; Ullah, I.; Garcia, M.D.; Zan, L. (2018). KLF15 promotes transcription of KLF3 gene in bovine adipocytes. *Gene*, 659, 77-83, doi:10.1016/j.gene.2018.03.049. **(First Author) IF 2.984.**

6. **Khan, R.**, Raza, S. H. A., Junjvlieke, Z., Wang, X., Wang, H., Cheng, G., . . . Zan, L. (2020). Bta-miR-149-5p inhibits proliferation and differentiation of bovine adipocytes through targeting CRTCs at both transcriptional and posttranscriptional levels. *J Cell Physiol*. <https://doi.org/10.1002/jcp.29513>. **(First Author) IF 4.522.**

7. **Khan, R.**; Raza, S.H.A.; Schreurs, N.; Xiaoyu, W.; Hongbao, W.; Ullah, I.; Rahman, A.; Suhail, S.M.; Khan, S.; Linsen, Z. (2019). Bioinformatics analysis and transcriptional regulation of TORC1 gene through transcription factors NRF1 and Smad3 in bovine preadipocytes. *Genomics*. 10.1016/j.ygeno.2019.09.007, doi:10.1016/j.ygeno.2019.09.007. **(First Author) IF 6.205.**

8. **Khan, R.**; Raza, S.H.A.; Junjvlieke, Z.; Wang, X.; Garcia, M.; Elnour, I.E.; Wang, H.; Zan, L. Function and Transcriptional Regulation of Bovine TORC2 Gene in Adipocytes: Roles of C/EBP gamma, XBP1, INSM1 and ZNF263. *International*

巴基斯坦留学生 MUHAMMAD SAEED (卫宁) 在校期间以第一作者发表 SCI 论文目录

1. **Saeed, M.**, Naveed, M., Arif, M., Kakar, M. U., Manzoor, R., & Abd El-Hack, M. E., et al. (2017). Green tea (*camellia sinensis*) and l-theanine: medicinal values and beneficial applications in humans-a comprehensive review. *Biomedicine & Pharmacotherapy*, 95, 1260. **IF 2.759**
2. **Saeed M**, Babazadeh D, Arif M, Arain MA, Bhutto ZA, Shar AH, Kakar MU, Manzoor R and Chao S (2017). Silymarin: a potent hepatoprotective agent in poultry industry. *World's Poultry Science Journal*, 73: 483-492 **IF 1.03**
3. **Saeed M**, Naveed M, Arain MA, Arif M, Abd El-Hack ME, Alagawany M, Siyal FA, Soomro RN and Sun C (2017). Quercetin: Nutritional and beneficial effects in poultry. *World's Poultry Science Journal*, 1 73: 355-364 **IF 1.03**
4. **Saeed, M.**, Arain, M. A., Arif, M., Lagawany, M., El-Hack, M. E. A., & Kakar, M. U., et al. (2017). *Jatropha (jatropha curcas)* meal is an alternative protein source in poultry nutrition. *Worlds Poultry Science Journal*. **IF 1.03**
5. **Saeed M**, Babazadeh D, Naveed M, Arain MA, Hassan FU and Chao S (2017a). Reconsidering betaine as a natural anti-heat stress agent in poultry industry: a review. *Tropical Animal Health and Production*, 1-10. **IF 0.91**
6. **Saeed M**, Abd Elhack ME, Arif M, Elhindawy MM, Attia AI, Mahrose KM, Bashir I, Siyal FA, Arain MA and Fazlani SA (2017). Impacts of distiller's dried grains with solubles as replacement of soybean meal plus vitamin e supplementation on production, egg quality and blood chemistry of laying hens. *Annals of Animal Science*, 17: 849–862. **IF 0.73**
7. **Saeed M**, Abd El-Hac ME, Alagawany M, Naveed M, Arain MA, Arif M, Soomro RN, Kakar M, Manzoor R, Tiwari R, Khandia R, Munjal A, Karthik K, Dhama K, Iqbal HMN and Sun C (2017b). Phytochemistry, Modes of Action and Beneficial Health Applications of Green Tea (*Camellia sinensis*) in Humans and Animals. *International Journal of Pharmacology*, 13: 698-708. **IF 0.75**
8. **Saeed M**, Abd El-Hac ME, Alagawany M, Arain MA. Arif M, Mirza MA, Naveed M, Sarwar M, Sayab M, Dhama K and Chao S (2017c). Chicory (*Cichorium intybus*) Herb: Chemical Composition, Pharmacology, Nutritional and Healthical Applications. *International Journal of Pharmacology*, 13: 351-360. **IF 0.75**
9. **Saeed M**, Yatao X, Rehman ZU, Arain MA, Soom RN, Abd El-Hac, ME, Bhutto ZA, Abbasi B, Dhama K, Sarwar M and Chao S (2017h). Nutritional and Healthical Aspects of Yacon (*Smallanthus sonchifolius*) for Human, Animals and Poultry. *International Journal of Pharmacology*, 13: 361-369 **IF 0.75**
10. Liu, G, Li, M., **Saeed, M.**, Xu, Y., Qian, R., & Chao, S. (2017). α msH inhibits adipose inflammation via reducing foxos transcription and blocking akt/jnk pathway in mice. *Oncotarget*, 8(29), 47642-47654. **IF 5.16**

巴基斯坦留学生KOONDHAR, MANSOOR AHMED (孔昊) 在校期间以第一作者发表SCI论文目录

1. **Koondhar et al 2021.** The Interplay of Biomass Bio-energy Consumption, Fossil Fuel, carbon emissions and Agricultural Bio-Economic Growth _ A new pathway to achieve the Carbon Neutrality in China, *Journal of Environmental Management* (**Published**) **SCI IF 6.8.**
2. **Tan. Z & Koondhar M.A*., et al 2021.** Foreign Direct Investment, Financial Development, Energy Consumption, and Air Quality: A Way for Carbon Neutrality in China. *Journal of Environmental Management* (**Published**) **SCI IF 6.8.**
3. **Koondhar M.A., et al 2021:** Green growth of Cereal food production under the constraints of Agricultural carbon emissions, Area sown, and Food production index: A New Insights from ARDL and VECM Model. *Sustainable energy and technology assessment* (**Published**) **SSCI IF 5.4.**
4. **Koondhar M.A., et al 2021.,** Revisiting the causality between carbon emission, renewable energy consumption, forestry and agricultural financial development for China, *Environmental Science and Pollution Research Journal* (**Published**) **SSCI IF 4.22.**
5. **Koondhar M.A., et al 2021.,** A visualization review analysis of the last two decades for Environmental Kuznets Curve “EKC”_ based on co-citation analysis theory and pathfinder network scaling algorithms, *Environmental Science and Pollution Research Journal* (**Published**) **SSCI IF 4.22.**
6. **Koondhar MA., et al 2021.,** Asymmetric causality among carbon emission from agriculture, Energy consumption, fertilizer, and cereal production_ A macro analysis based on NARDL model, *Sustainable energy and technology assessment* (**Published**) **SSCI IF 5.4.**
7. **Koondhar M.A., et al 2020:** Looking back over the last two decades nexus between Air pollution, energy consumption and agricultural productivity of China _ a qualitative analysis based on the ARDL bound testing model. *Environmental Science and Pollution research Journal* (**Published**) **SSCI IF 4.22.**
8. Khan ZA, and **Koondhar MA.,** 2021 Dynamic Linkage between Industrialization, Energy Consumption, Carbon Emission and Agricultural Products Export of Pakistan: An *ARDL* approach. *Environmental Science and Pollution Research Journal* (**Accepted**) **SSCI IF 4.22.**
9. Ma, Y, and **Koondhar MA** et al 2020 Perceived Value Influencing the Household Waste Sorting Behaviors in Rural China." *International Journal of Environmental Research and Public Health* (**Published**) **SSCI IF 3.39.**
10. Khan, Z. A., **Koondhar, M. A.,** et al. (2020). Revisiting the effects of relevant factors on Pakistan's agricultural products export. *Agricultural Economics*, (**Published**) **SSCI IF 1.7.**
11. **Aziz N and Koondhar M.A 2019.** Analysing the woman’s empowerment and food security nexus in rural areas of Azad Jammu & Kashmir, Pakistan: By giving consideration of land entitlement and facilities, *Land Use Policy* (**Published**) **SSCI IF 5.4.**

Greetings on behalf of Muslim Hands Pakistan!

TAHIR, MUHAMMAD MOBEEN (李叶文) 捐献口罩证书

First of all on behalf of Muslim Hands Pakistan, I would like to thank you Mr Muhammad Mobeen Tahir for your generous donation of 8000 Masks towards ongoing Emergency Appeal in China 2020 due to Corona Virus. I would like to share your donated items have been delivered to Muslim Hands Head Quarters in UK for further steps. If you have any query regarding your donated items, you may feel free to contact the undersigned!

Once again thank you so much for your donation. May Allah Bless you and keep you safe!

Best Wishes!



Syed Muhammad Owais

Program Officer Fundraising & PR

Muslim Hands, Pakistan Chapter

Murtaza Heights, Street# 94

I 8/4 Extension Islamabad

Muslim Hands



(92) 307



muslimhands.org.uk

0158148

Charity Reg. No. 1105056. Company Reg No. 05080480

疫情初期远在哈萨克斯坦的
留学生吴双为陕西合阳坊镇中心小学上英语网课照片



吴双在哈萨克斯坦上英语口语网课



合阳小学生们在网上听课



泰国留学生 KLANGAM, NONTIPA (乐今) 在其国家开办中文课堂

感谢状

感谢

Shar Abdul Ghaffar

为抗击新冠肺炎疫情

做出贡献

Your contribution during the period of fighting the
COVID-19 pandemic was highly appreciated.

陕西省高等教育学会外国留学生教育管理分会
(陕西省高等教育学会代章)

二〇二一年五月十二日
(May 12th, 2021)

三个课堂 || 合阳县：校园里的“外国人”让乡村教育更加丰富

2021-10-30 09:01 · 合阳教育

▶ Hi! Everyone! How are you ?

▶ I I I' m fine

近日，合阳县的乡村学校——新池镇南沟小学的校园传来有趣的英语对话，来自西北农林科技大学的巴基斯坦博士留学生孔昊正在校园里与孩子们用英语交谈，孩子们新奇地望着这个高鼻梁长睫毛的外国人，激动不已。



埃及莎菲救助学校晕倒退休老人的感人事迹备受校内师生赞誉



(二) “知华友华” 农科高素质留学生 教育成果高校推广应用证明

我校在 2020 年中国政府奖学金 来华留学工作培训会上作交流发言

作者：程尚志 发布日期：2020-11-10 浏览：214 次

11月9日，2020年中国政府奖学金来华留学培训工作会议在江苏无锡开幕，我校国际学院副院长裴志超在大会作交流发言。

在题为“促进民心相通，推动构筑人类命运共同体——西北农林科技大学留学生感知乡村振兴·助力脱贫攻坚的探索与实践”的发言中，裴志超介绍了我校的基本情况和留学生教育的特色、对提质增效开展留学生工作的思考认识、主要做法、取得成效和未来展望等。



我校国际学院副院长裴志超在大会作交流发言

裴志超谈到，近年来学校以感知乡村振兴和助力脱贫攻坚为抓手，有效促进了留学生“知华友华”教育内涵式发展。有助于留学生开拓国际视野，增长本领才干；有利于留学生讲好中国故事，传播中国智慧。多年来学校“一带一路”农业高层次学历留学生教育特色显著，85%以上学历留学生来自“一带一路”沿线国家。依托学校获批

的中国政府奖学金社会实践与文化体验基地，探索构建了“听”、“观”、“询”、“品”、“谈”五位一体的留学生社会实践与文化体验育人体系。通过发挥专业特长、借助语言优势、依靠文化特色，留学生主动融入助力脱贫攻坚工作，取得了显著成绩，《学习强国》《新华社》《人民日报》《中国教育报》等多次进行宣传报道，并入选教育部2020年典型优秀扶贫案例。我校留学生助力脱贫攻坚的成功实践，为高校在脱贫攻坚主战场开设“立德树人课堂”探索出了一条人才培养新路径。

教育部国际司安延处长和国家留学基金管理委员会生建学秘书长为大会作培训报告。同时在大会作交流发言的还有湖北省教育厅、武汉大学、上海大学、浙江大学、东北师范大学有关负责人。

来自全国各省、自治区、直辖市教育厅（教委）和中国政府奖学金生接收院校共计330余个单位来华留学生工作主要负责人参加了本次会议。会议期间参会代表还围绕“疫情常态化下对未来中国政府奖学金工作的思考”进行了分组讨论。



中国政府奖学金来华留学培训工作会议现场



“知华友华”农科高素质留学生教育成果 推广应用证明

近年来，为不断丰富留学生教育内涵、提高留学生培养质量，西北农林科技大学以感知乡村振兴和助力脱贫攻坚为抓手，组织留学生参与农技推广、志愿支教、文化交流等，帮助留学生更全面地感知中国乡村振兴战略实施成就，有效推进留学生“知华友华”教育，促进各国民心相通。2020年该校在全国来华留学培训工作会议上作经验交流发言，我认为其留学生教育模式、理念具有较强的推广价值和借鉴意义。

2021年，我校组织留学生赴浙江省开化县开展社会实践，留学生们不但学习了大量农业生产技术，而且深刻领悟到了中国在脱贫攻坚和乡村振兴中的成功经验与做法，认识到了环境保护和发展经济、创造就业、消除贫困的协同增效，以及绿色转型对实现社会公平正义，增加各国人民获得感、幸福感和安全感的重要性，“知华友华”教育效果显著。



2021年9月



“知华友华”农科高素质来华留学研究生教育成果 推广应用证明

西北农林科技大学坚持“知行合一”育人理念，把立德树人落实在留学研究生思想道德教育、专业文化教育、社会实践教育等各个环节，经过探索实践，形成了“三三融入、六六联动、双链融合”的“知华友华”农科高素质留学研究生教育模式。新形势下，认真贯彻落实习近平总书记给来华留学生回信和全国高校思想政治工作会议精神，充分发挥农业高校资源优势，依托三农主战场开设“立德树人大课堂”。该校留学生参与的《让青春梦想与脱贫攻坚同频共振——西北农林科技大学研究生助力脱贫攻坚的探索与实践》，入选第五届教育部直属高校精准扶贫精准脱贫典型案例。《感知乡村振兴助力脱贫攻坚构建“知华友华”留学生实践育人模式——以西北农林科技大学为例》等两篇案例分别入选 2019 年和 2021 年来华留学年度报告特色案例。

2020 年该校在全国来华留学年度工作会议作留学生“知华友华”教育主旨宣讲，获得国内同行高度评价。我认为该校“知华友华”农科高素质来华留学生教育模式具有较强的示范作用和推广价值。

南京农业大学国际教育学院

2022 年 9 月 16 日





南京林业大学

NANJING FORESTRY UNIVERSITY

No.159, Longpan Road, Nanjing 210037, Jiangsu, China
Tel:86-25-85427617 Fax:86-25-85427617
E-Mail:interedu@njfu.edu.cn

“知华友华”农科高素质来华留学研究生教育成果 推广应用证明

西北农林科技大学在来华留学研究生培养过程中，坚持“知行合一”育人理念，把立德树人落实在留学生思想道德教育、专业文化教育、社会实践教育等各个环节，经过探索实践，形成了“三三融入、六六联动、双链融合”的“知华友华”农科高素质留学研究生教育模式。《中央内参》2020年7月8日刊用《西农大探索外国留学生下乡感知多元中国》。《人民日报》《新华社》等中央媒体先后报道该校留学生工作34次，其中外文报道10次，彰显了该校留学生教育的国际影响力。

2020年该校在全国来华留学培训工作会议上作交流发言，介绍其留学生教育的特色、对提质增效开展留学生工作的思考认识、主要做法、取得成效和未来展望等，我认为该校“知华友华”农科高素质来华留学生教育模式具有较强的示范作用和推广价值。

南京林业大学国际教育学院

2022年9月10日



华南农业大学

国际教育学院

SOUTH CHINA AGRICULTURAL UNIVERSITY

College of International Education

Website: cie.scau.edu.cn

Tel: 86-20-85280035 86-20-85280037

E-mail: cie@scau.edu.cn

Add: No. 483 Wushan Road, Tianhe District, Guangzhou, P.R. China 510642

“知华友华”农科高素质留学生教育成果 推广应用证明

西北农林科技大学创新开展来华留学工作，以立德树人为根本，坚持“知行合一”育人理念，把立德树人落实在留学生思想道德教育、专业文化教育、社会实践教育等各个环节，经过探索实践，形成了“三三融入、六六联动、双链融合”的“知华友华”农科高素质留学研究生教育模式。以感知乡村振兴和助力脱贫攻坚为抓手，积极组织留学生参与农技推广、志愿支教、文化交流等，帮助留学生更全面地感知中国乡村振兴战略实施成就、有效推进留学生“知华友华”教育，促进各国民心相通。同时充分发挥留学生在专业特长、英语教学和多元文化方面的优势和特色，助力贫困地区产业发展、教育提质、文化振兴。

2020年该校在全国来华留学培训工作会议上以“促进民心相通，推动构筑人类命运共同体——西北农林科技大学留学生感知乡村振兴，助力脱贫攻坚的探索与实践”为题作交流发言，介绍“知华友华”农科高素质留学生教育培养经验，具有较强的推广价值和借鉴意义。

华南农业大学国际教育学院

2022年10月20日



新疆农业大学

“知华友华”农科高素质来华留学研究生教育成果 推广应用证明

西北农林科技大学针对来华留学研究生普遍存在的对华认知不足、专业基础薄弱、缺乏“三农”社会实践等共性问题，充分考虑中外研究生差异性。在来华留学生培养过程中坚持“知行合一”育人理念，把立德树人落实在留学生思想道德教育、专业文化教育、社会实践教育等各个环节，通过探索实践，建立了教学与实习对接、课堂与社会衔接的教育机制，强化实践育人，凝练形成了“三三融入”知华课程体系、“六六联动”专业培养体系和“双链融合”实践育人体系等来华留学教育特色，建立了“三三融入、六六联动、双链融合”的“知华友华”农科高素质来华留学研究生教育模式。2007年以来累计为56个“一带一路”国家培养博、硕士高层次农业人才650余人。《人民日报》《新华社》等中央媒体先后报道该校留学生工作34次，其中外文报道10次，彰显了该校留学生教育的国际影响力。

2020年该校在全国来华留学培训工作会议上作交流发言，我校深受启发，认为该校“知华友华”农科高素质来华留学生教育模式具有较强的示范作用和推广价值。

新疆农业大学国际教育学院

2022年9月20日

地址：新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市沙依巴克区农大东路311号 邮编：830052
网址：<http://www.xjau.edu.cn>





安徽农业大学

ANHUI AGRICULTURAL UNIVERSITY

130 Changjiangxilu, Hefei, Anhui 230036, People's Republic of China

Tel:0086-551-65787060 Fax:0086-551-65787060 Http://www.ahau.edu.cn Email:ioff@ahau.edu.cn

“知华友华”农科高素质来华留学研究生教育成果 推广应用证明

近年来，为不断丰富留学生教育内涵、提高留学研究生培养质量，西北农林科技大学以感知乡村振兴和助力脱贫攻坚为抓手，组织留学生参与农技推广、志愿支教、文化交流等，坚持“知行合一”育人理念，把立德树人落实在留学生思想道德教育、专业文化教育、社会实践教育等各个环节，经过探索实践，形成了“三三融入、六六联动、双链融合”“知华友华”农科高素质留学研究生教育模式。帮助留学生更全面感知中国乡村振兴战略实施成就、有效推进留学生“知华友华”教育，促进各国民心相通。2020年该校在全国来华留学培训工作会议上作经验交流发言，我校深受启发，认为其留学生教育模式具有较强的推广价值和借鉴意义。

为了让留学生体验传统农耕文化，感受中国农业特色，我校组织留学生赴安徽省金寨县开展以“感知中国一老区新发展”为主题的社会实践与文化体验活动，了解金寨县新农村建设的发展历程、校县合作的模式及特色产业的发展前景，感知乡村振兴带给中国农村的巨大变化，留学生“知华友华”教育取得显著成效。

安徽农业大学国际教育学院

2022年9月16日

国际教育学院



“知华友华”农科高素质来华留学研究生教育成果 推广应用证明

近年来，为不断丰富留学生教育内涵、提高留学研究生培养质量，西北农林科技大学以感知乡村振兴和助力脱贫攻坚为抓手，坚持“知行合一”育人理念，通过探索实践，建立了教学与实习对接、课堂与社会衔接的教育机制，强化实践育人，凝练形成了“三三融入”知华课程体系、“六六联动”专业培养体系和“双链融合”实践育人体系等来华留学教育特色，建立了“三三融入、六六联动、双链融合”的“知华友华”农科高素质来华留学研究生教育模式。《中央内参》2020年7月8日刊用《西农大探索外国留学生下乡感知多元中国》。《人民日报》等中央媒体先后报道该校留学生工作34次，其中外文报道10次，彰显了该校留学生教育的国际影响力。2020年该校在全国来华留学培训工作会议上作经验交流发言，我校深受启发，认为其留学生教育模式、理念具有较强的推广价值和借鉴意义。

为了让留学生客观、全面、立体的感知了解中国，讲好中国故事，传递中国声音，我校组织留学生赴海青镇茶叶生态园，了解感知中国新农村建设取得的各项成就，感知乡村振兴带给中国农村的巨大变化，留学生“知华友华”教育取得显著成效。

青岛农业大学国际教育学院

2022年9月15日



四川农业大学

SICHUAN AGRICULTURAL UNIVERSITY
YUANN625014, SICHUAN, PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA

“知华友华”农科高素质来华留学研究生教育成果 推广应用证明

西北农林科技大学坚持“知行合一”育人理念，把立德树人落实在留学生思想道德教育、专业文化教育、社会实践教育等各个环节，经过探索实践，形成了“三三融入、六六联动、双链融合”的“知华友华”农科高素质留学研究生教育模式。特别是以感知乡村振兴和助力脱贫攻坚为抓手，组织留学生参与农技推广、志愿支教、文化交流等，帮助留学生更全面地感知中国乡村振兴战略实施成就，有效推进留学生“知华友华”教育，促进各国民心相通。同时充分发挥留学生在专业特长、英语教学和多元文化方面的优势和特色，助力贫困地区产业发展、教育提质、文化振兴。

2020年该校留学生参与的《让青春梦想与脱贫攻坚同频共振——西北农林科技大学研究生助力脱贫攻坚的探索与实践》入选第五届教育部直属高校精准扶贫精准脱贫典型案例。《人民日报》《新华社》等中央媒体多次宣传报道该校留学生工作。我认为该校“知华友华”农科高素质留学生教育模式具有较强的示范作用和推广价值。

四川农业大学国际学院
2020年10月10日

E-mail: aia@ywhj.gia.cn Tel: 028-86293990
38 Xinkang Road, Yuan 625014, Sichuan, P. R. China

Fax: 028-86293990
校址：中国四川雅安市新康路46号



“知华友华”农科高素质留学生教育成果 推广应用证明

近年来，西北农林科技大学以感知乡村振兴和助力脱贫攻坚为抓手，组织留学生参与农技推广、志愿支教、文化交流等，有助于留学生开拓国际视野，增长本领才干；有利于留学生讲好中国故事，传播中国智慧。《人民日报》《新华社》等中央媒体多次宣传报道该校留学生工作。2019年全国来华留学年度报告刊发了该校构建五位一体“感知中国—乡村振兴“社会实践与文化体验育人举措”。2020年该校留学生参与的《让青春梦想与脱贫攻坚同频共振——西北农林科技大学研究生助力脱贫攻坚的探索与实践》入选第五届教育部直属高校精准扶贫精准脱贫典型案例。

2020年该校在全国来华留学培训工作会议上作交流发言，介绍其留学生教育的特色、对提质增效开展留学生工作的思考认识、主要做法、取得成效和未来展望等，我认为该校“知华友华”农科高素质留学生教育模式具有较强的示范作用和推广价值。



2021年9月



北京林业大学

BEIJING FORESTRY UNIVERSITY

Beijing, 100083, P R China

Tel: 0086-10-62338271

<http://www.bjfu.edu.cn/>

Fax:0086-10-62310316

“知华友华”农科高素质留学生教育成果 推广应用证明

近年来，为不断丰富留学生教育内涵、提高留学生培养质量，西北农林科技大学以感知乡村振兴和助力脱贫攻坚为抓手，组织留学生参与农技推广、志愿支教、文化交流等，帮助留学生更全面地感知中国乡村振兴战略实施成就、有效推进留学生“知华友华”教育，促进各国民心相通。2020年该校在全国来华留学培训工作会议上作经验交流发言，其留学生教育模式、经验具有较强的推广价值和借鉴意义。

为了推进留学生“知华友华”教育，我校曾组织留学生赴河北省承德市围场满族蒙古族自治县，了解感知塞罕坝三代人创造让沙漠变成绿洲的奇迹，在留学生感受多元中国的同时引导其讲好中国故事，传递中国声音，取得了显著成效。

北京林业大学国际学院

2021年9月

国际学院

1101020428416



“知华友华”农科高素质来华留学生教育成果 推广应用证明

西北农林科技大学以感知乡村振兴和助力脱贫攻坚为抓手，组织留学生参与农技推广、志愿支教、文化交流等，有助于留学生开拓国际视野，增长本领才干，传播中国智慧。在来华留学生培养过程中坚持“知行合一”育人理念，把立德树人落实在留学生思想道德教育、专业文化教育、社会实践教育等各个环节，通过探索实践，建立了教学与实习对接、课堂与社会衔接的教育机制，强化实践育人，凝练形成了课程思政“三融入”知华课程体系、“六六联动”专业培养体系和“双链融合”实践育人体系等来华留学教育特色，建立了“一确立、五强化、三提升”的“知华友华”农科高素质留学研究生教育模式。《人民日报》等中央媒体先后报道该校留学生工作34次，其中外文报道10次，彰显了该校留学生教育的国际影响力。

2020年该校在全国来华留学培训工作会议上以“促进民心相通，推动构筑人类命运共同体—西北农林科技大学留学生感知乡村振兴·助力脱贫攻坚的探索与实践”为题作交流发言，介绍“知华友华”农科高素质留学生教育培养经验，具有较强的推广价值和借鉴意义。

东北林业大学国际交流学院



“知华友华”农科高素质留学生教育成果 推广应用证明

近年来，为不断丰富留学生教育内涵、提高留学生培养质量，西北农林科技大学以感知乡村振兴和助力脱贫攻坚为抓手，组织留学生参与农技推广、志愿支教、文化交流等，帮助留学生更全面地感知中国乡村振兴战略实施成就，有效推进留学生“知华友华”教育，促进各国民心相通。2020年该校在全国来华留学培训工作会议上作经验交流发言，我校深受启发，认为其留学生教育模式、理念具有较强的推广价值和借鉴意义。

为了让留学生讲好中国故事，传递中国声音，我校组织留学生前往在北大荒农垦集团九三管理局和七星泡农场开展“感知中国-北大荒农业”考察活动，让留学生们通过实地考察亲身感受中国农业的飞速发展，了解中国政府实施乡村振兴战略带给中国农村的巨大变化，感知东北从“北大荒”到“北大仓”的斗转星移和历史变迁。留学生“知华友华”教育取得了显著成效。



“知华友华”农科高素质留学生教育成果 推广应用证明

近年来，为不断丰富留学生教育内涵、提高留学生培养质量，西北农林科技大学以感知乡村振兴和助力脱贫攻坚为抓手，组织留学生参与农技推广、志愿支教、文化交流等，帮助留学生更全面地感知中国乡村振兴战略实施成就、有效推进留学生“知华友华”教育，促进各国民心相通。

我校国际教育学院一行曾于 2019 年前往该校国际学院交流学习，了解该校充分发挥留学生在专业特长、英语教学和多元文化方面的优势和特色，助力贫困地区产业发展、教育提质、文化振兴。该校探索构建的五位一体“感知中国—乡村振兴”社会实践与文化体验育人案例入选 2019 年全国来华留学年度报告，2020 年该校留学生参与的《让青春梦想与脱贫攻坚同频共振——西北农林科技大学研究生助力脱贫攻坚的探索与实践》入选第五届教育部直属高校精准扶贫精准脱贫典型案例。我认为，西农大“知华友华”农科高素质留学生教育培养经验模式具有较强的推广价值和借鉴意义。

甘肃农业大学国际教育学院

2021年9月17日



山東農業大學

Shandong Agricultural University

No.61 Daizong Street, Tai'an, Shandong, 271018, P.R.China.
Tel:(86)-(538)-824-2297 Fax:(86)-(538)-824-2297
http://www.sdau.edu.cn

“知华友华”农科高素质来华留学生教育成果 推广应用证明

西北农林科技大学在来华留学生培养过程中坚持“知行合一”育人理念，把立德树人落实在留学生思想道德教育、专业文化教育、社会实践教育等各个环节，通过探索实践，建立了教学与实习对接、课堂与社会衔接的教育机制，强化实践育人，凝练形成了课程思政“三融入”知华课程体系、“六六联动”专业培养体系和“双链融合”实践育人体系等来华留学教育特色，建立了“一确立、五强化、三提升”的“知华友华”农科高素质留学研究生教育模式。在实践育人中，以感知乡村振兴和助力脱贫攻坚为抓手，组织留学生参与农技推广、志愿支教、文化交流等，有助于留学生开拓国际视野，增长本领才干。《人民日报》等中央媒体先后报道该校留学生工作34次，其中外文报道10次，彰显了该校留学生教育的国际影响力。

2020年该校在全国来华留学培训工作会议上以“促进民心相通，推动构筑人类命运共同体—西北农林科技大学留学生感知乡村振兴，助力脱贫攻坚的探索与实践”为题作交流发言，介绍“知华友华”农科高素质留学生教育培养经验，具有较强的推广价值和借鉴意义。山东农业大学充分借鉴其成功经验与做法，努力打造我校来华留学生教育模式，农科高素质来华留学生工作取得新突破，“知华友华”教育取得新成效。

山东农业大学国际合作与交流处

2022年9月

国际合作与交流处



沈阳农业大学

Shenyang Agricultural University

“知华友华”农科高素质留学生教育成果 推广应用证明

近年来，西北农林科技大学以感知乡村振兴和助力脱贫攻坚为抓手，组织留学生参与农技推广、志愿支教、文化交流等，有助于留学生开拓国际视野，增长本领才干；有利于留学生讲好中国故事，传播中国智慧。《人民日报》《新华社》等中央媒体多次宣传报道该校留学生工作。2019年全国来华留学年度报告刊发了该校构建五位一体“感知中国—乡村振兴”社会实践与文化体验育人举措”。2020年该校留学生参与的《让青春梦想与脱贫攻坚同频共振——西北农林科技大学研究生助力脱贫攻坚的探索与实践》入选第五届教育部直属高校精准扶贫精准脱贫典型案例。

2020年该校在全国来华留学培训工作会议上作交流发言，介绍其留学生教育的特色、对提质增效开展留学生工作的思考认识、主要做法、取得成效和未来展望等，我认为该校“知华友华”农科高素质留学生教育模式具有较强的示范作用和推广价值。

沈阳农业大学国际教育学院

2021年9月
国际教育学院

地址：中国·辽宁·沈阳市东陵路120号 电话(tel)：086-24-88487084, 88487167 传真(fax)：086-24-88417416

Add: No.120 Dongling Road, Shenyang, Liaoning, China

邮编(zip)：110866



“知华友华”农科高素质留学生教育成果 推广应用证明

西北农林科技大学以感知乡村振兴和助力脱贫攻坚为抓手，积极组织留学生参与农技推广、志愿支教、文化交流等，帮助留学生更全面地感知中国乡村振兴战略实施成就、有效推进留学生“知华友华”教育，促进各国民心相通。2020年该校在全国来华留学培训工作会议上作经验交流发言，我校参会人员深受启发。

2021年，我校邀请该校国际学院主持工作副院长裴志超教授来校为留管人员作题为“促进民心相通，推动构筑人类命运共同体—西北农林科技大学留学生感知乡村振兴·助力脱贫攻坚的探索与实践”交流发言，参会人员普遍认为该校留学生教育模式、理念具有较强的推广价值和借鉴意义。

西安交通大学国际教育学院





“知华友华”农科高素质来华留学研究生教育成果 推广应用证明

西北农林科技大学积极贯彻落实习近平给来华留学生的回信精神，创新开展来华留学工作，以立德树人为根本，坚持“知行合一”育人理念，把立德树人落实在留学生思想道德教育、专业文化教育、社会实践教育等各个环节，经过探索实践，形成了“三三融入、六六联动、双链融合”的“知华友华”农科高素质留学研究生教育模式。全国高校思想政治工作网以“培养民心相通 知华友华的农科留学生”为题报道该校贯彻落实习近平总书记给留学生回信精神的举措和成效。《人民日报》等中央媒体先后报道该校留学生工作34次，其中外文报道10次，彰显了该校留学生教育的国际影响力。

2020年该校在全国来华留学培训工作会议上作交流发言，介绍其留学生教育的特色、对提质增效开展留学生工作的思考认识、主要做法、取得成效和未来展望等，我认为该校“知华友华”农科高素质来华留学研究生教育模式具有较强的示范作用和推广价值。

郑州大学国际教育学院

2022年9月10日





“知华友华”农科高素质来华留学研究生教育成果 推广应用证明

西北农林科技大学经过多年的改革与实践，在来华留学生培养过程中坚持“知行合一”育人理念，把立德树人落实在留学生思想道德教育、专业文化教育、社会实践教育等各个环节，通过探索实践，建立了教学与实习对接、课堂与社会衔接的教育机制，强化实践育人，凝练形成了“三三融入”知华友华教育体系、“六六联动”专业培养体系和“双链融合”实践育人体系等来华留学教育特色，建立了“三三融入、六六联动、双链融合”的“知华友华”农科高素质留学研究生教育模式。该校留学生参与的《让青春梦想与脱贫攻坚同频共振——西北农林科技大学研究生助力脱贫攻坚的探索与实践》，入选第五届教育部直属高校精准扶贫精准脱贫典型案例。《感知乡村振兴助力脱贫攻坚构建“知华友华”留学生实践育人模式——以西北农林科技大学为例》等两篇案例分别入选2019年和2021年来华留学年度报告特色案例。

2020年该校在全国来华留学培训工作会议上作交流发言，我校深受启发，认为该校“知华友华”农科高素质来华留学生教育模式具有较强的示范作用和推广价值。

西北工业大学国际教育学院

2022年10月20日



INTERNATIONAL EDUCATION SCHOOL

CHANG'AN UNIVERSITY

Nan Er Huan Zhong Duan, Xi'an 710064, P.R.China

Tel: 86-29-82334165 Fax: 86-29-82334167 Email: apply@chd.edu.cn http://www.ies.chd.edu.cn

“知华友华”农科高素质来华留学生教育成果 推广应用证明

为不断丰富留学生教育内涵、提供留学生培养质量，新形势下，西北农林科技大学认真贯彻落实习近平总书记给来华留学生回信和全国高校思想政治工作会议精神，充分发挥农业高校资源优势，坚持“知行合一”育人理念，凝练形成了课程思政“三融入”知华课程体系、“六六联动”专业培养体系和“双链融合”实践育人体系等来华留学教育特色，建立了“一确立、五强化、三提升”的“知华友华”农科高素质留学研究生教育模式。《全国高校思想政治工作网》以“培养民心相通 知华友华的农科留学生”为题报道该校贯彻落实习近平总书记给留学生回信精神的举措和成效。2020年该校在全国来华留学培训工作会议上作经验交流发言，我校深受启发，认为其留学生教育模式、理念具有较强的推广价值和借鉴意义。

2021年，我校组织留学生前往渭南市大荔县畅家村感受新农村建设，感知乡村振兴带给中国农村的巨大变化，感受多元中国的同时引导留学生讲好中国故事，传递中国声音，深入推进留学生“知华友华”教育取得显著成效。

长安大学国际教育学院

2022年9月20日



长江大学国际教育学院

“知华友华”农科高素质留学生教育成果 推广应用证明

西北农林科技大学创新开展来华留学工作，以立德树人为根本，坚持“知行合一”育人理念，把立德树人落实在留学生思想道德教育、专业文化教育、社会实践教育等各个环节，经过探索实践，形成了“三三融入、六六联动、双链融合”的“知华友华”农科高素质留学研究生教育模式。。《人民日报》《新华社》等中央媒体多次宣传报道该校留学生工作。2019年全国来华留学年度报告刊发了该校构建五位一体“感知中国—乡村振兴“社会实践与文化体验育人举措”。2020年该校留学生参与的《让青春梦想与脱贫攻坚同频共振——西北农林科技大学研究生助力脱贫攻坚的探索与实践》入选第五届教育部直属高校精准扶贫精准脱贫典型案例。

2020年该校在全国来华留学培训工作会议上作交流发言，介绍其留学生教育的特色、对提质增效开展留学生工作的思考认识、主要做法、取得成效和未来展望等，我认为该校“知华友华”农科高素质留学生教育模式具有较强的示范作用和推广价值。

长江大学国际教育学院

2022年9月10日

国际教育学院

“知华友华”农科高素质留学生教育成果 推广应用证明

近年来，为不断丰富留学生教育内涵、提高留学生培养质量，西北农林科技大学以感知乡村振兴和助力脱贫攻坚为抓手，组织留学生参与农技推广、志愿支教、文化交流等，帮助留学生更全面地感知中国乡村振兴战略实施成就、有效推进留学生“知华友华”教育，促进各国民心相通。2020年该校在全国来华留学培训工作会议上作经验交流发言，其留学生教育模式、理念具有较强的推广价值和借鉴意义。

为了让留学生客观、全面、立体的感知了解中国，讲好中国故事，传递中国声音，西北农林科技大学组织留学生赴天水市秦安县莲花镇桑川村开展“感知中国——丝绸之路新体验”主题社会实践与文化体验活动，了解中国新农村建设取得的各项成就，感知乡村振兴带给中国农村的巨大变化，留学生“知华友华”教育取得显著成效。

兰州大学国际文化交流学院

2021年9月



“知华友华”农科高素质来华留学生教育成果 推广应用证明

近年来，为不断丰富留学生教育内涵、提高留学生培养质量，西北农林科技大学坚持“知行合一”育人理念，把立德树人落实在留学生思想道德教育、专业文化教育、社会实践教育等各个环节，经过探索实践，形成了“三三融入、六六联动、双链融合”的“知华友华”农科高素质留学研究生教育模式，有效推进留学生“知华友华”教育，促进各国民心相通。2020年该校在全国来华留学培训工作会议上作经验交流发言，我校深受启发，认为其留学生教育模式、理念具有较强的推广价值和借鉴意义。

2021年，我校留学生和中国学生一起前往对口帮扶的湖南省永州市江华瑶族自治县感受乡村振兴，从农业发展、电商带货、文化旅游、民俗传承和扶志扶智等方面调研乡村振兴，深入了解真实立体的中国，留学生“知华友华”教育成效显著，中共中央宣传部“学习强国”平台进行了宣传报道。

中南大学国际教育学院

2022年10月20日

“知华友华”农科高素质留学生教育成果

推广应用证明

近年来，为不断丰富留学生教育内涵、提高留学生培养质量，西北农林科技大学以感知乡村振兴和助力脱贫攻坚为抓手，组织留学生参与农技推广、志愿支教、文化交流等，帮助留学生更全面地感知中国乡村振兴战略实施成就、有效推进留学生“知华友华”教育，促进各国民心相通。2020年该校在全国来华留学培训工作会议上作经验交流发言，我校深受启发，认为其留学生教育模式、理念具有较强的推广价值和借鉴意义。

为了让留学生客观、全面、立体的感知了解中国，讲好中国故事，传递中国声音，我校组织留学生赴移民新村开展“感知中国”社会实践与文化体验活动，让留学生近距离体验宁夏农村经济发展、饮食文化和历史人文，了解感知中国新农村建设取得的各项成就，感知乡村振兴带给中国农村的巨大变化，留学生“知华友华”教育取得显著成效。

宁夏大学国际教育学院

2021年9月



“知华友华”农科高素质留学生教育成果

推广应用证明

近年来，为不断丰富留学生教育内涵、提高留学生培养质量，西北农林科技大学以感知乡村振兴和助力脱贫攻坚为抓手，组织留学生参与农技推广、志愿支教、文化交流等，帮助留学生更全面地感知中国乡村振兴战略实施成就、有效推进留学生“知华友华”教育，促进各国民心相通。2020年该校在全国来华留学培训工作会议上作经验交流发言，我校深受启发，认为其留学生教育模式、理念具有较强的推广价值和借鉴意义。

我校也组织了留学生前往常熟市蒋巷村，学习了解“农业起家、工业发家、旅游旺家”的现代新农村发展思路，感知乡村振兴带给中国农村的巨大变化，感受多元中国的同时引导留学生讲好中国故事，传递中国声音，深入推进留学生“知华友华”教育取得了显著成效。


苏州大学国际合作交流处
2021年9月18日



“知华友华”农科高素质来华留学研究生教育成果 推广应用证明

为不断丰富留学生教育内涵、提供留学生培养质量，新形势下，西北农林科技大学认真贯彻落实习近平总书记给来华留学生回信和全国高校思想政治工作会议精神，充分发挥农业高校资源优势，坚持“知行合一”育人理念，凝练形成了“三三融入”知华课程体系、“六六联动”专业培养体系和“双链融合”实践育人体系等来华留学教育特色，建立了“三三融入、六六联动、双链融合”的“知华友华”农科高素质来华留学研究生教育模式。该校留学生参与的《让青春梦想与脱贫攻坚同频共振——西北农林科技大学研究生助力脱贫攻坚的探索与实践》，入选第五届教育部直属高校精准扶贫精准脱贫典型案例。《全国高校思想政治工作网》以“培养民心相通 知华友华的农科留学生”为题报道该校贯彻落实习近平总书记给留学生回信精神的举措和成效。

2020年该校在全国来华留学培训工作会议上作交流发言，我校深受启发，认为该校“知华友华”农科高素质来华留学生教育模式具有较强的示范作用和推广价值。

陕西科技大学国际合作与交流处

2022年9月10日



中国地质大学

CHINA UNIVERSITY OF GEOSCIENCES

“知华友华”农科高素质来华留学研究生教育成果 推广应用证明

西北农林科技大学在贯彻落实习近平总书记给留学生的回信精神，帮助留学生全面了解真实、立体、客观的中国，通过探索实践，建立了教学与实习对接、课堂与社会衔接的教育机制，强化实践育人，凝练形成了“三三融入”知华友华教育体系、“六六联动”专业培养体系和“双链融合”实践育人体系等来华留学教育特色，建立了“三三融入、六六联动、双链融合”的“知华友华”农科高素质留学研究生教育模式。为涉农高校在三农主战场开设“立德树人大课堂”，培养知华友华农科留学研究生探索出了一条实践育人新路径。《中央内参》刊用《西农大探索外国留学生下乡感知多元中国》。《全国高校思想政治工作网》以“培养民心相通 知华友华的农科留学生”为题报道该校贯彻落实习近平总书记给留学生回信精神的举措和成效。

2020年该校在全国来华留学年度工作会议作留学生“知华友华”教育主旨宣讲，获得国内同行高度评价。我认为该校“知华友华”农科高素质来华留学生教育模式具有较强的示范作用和推广价值。

中国地质大学（武汉）国际教育学院

2022年9月16日

国际教育学院
(武汉)

地址：武汉市洪山区鲁磨路388号
电话：027-67883995
传真：027-87481030
Http://www.cug.edu.cn

Address: No. 388 Lumo Road, Wuhan, P.R. China
Tel: 86-027-67883995
Fax: 86-027-87481030
Http://www.cug.edu.cn

哈尔滨师范大学

“知华友华”农科高素质来华留学生教育成果 推广应用证明

为不断丰富留学生教育内涵、提供留学生培养质量，新形势下，西北农林科技大学认真贯彻落实习近平总书记给来华留学生回信和全国高校思想政治工作会议精神，充分发挥农业高校资源优势，依托三农主战场开设“立德树人大课堂”，通过探索实践，建立了教学与实习对接、课堂与社会衔接的教育机制，强化实践育人，建立了“三三融入、六六联动、双链融合”的“知华友华”农科高素质留学研究生教育模式。该校留学生参与的《让青春梦想与脱贫攻坚同频共振——西北农林科技大学研究生助力脱贫攻坚的探索与实践》，入选第五届教育部直属高校精准扶贫精准脱贫典型案例。《全国高校思想政治工作网》以“培养民心相通 知华友华的农科留学生”为题报道该校贯彻落实习近平总书记给留学生回信精神的举措和成效。

2020年该校在全国来华留学培训工作会议上作交流发言，我校深受启发，认为该校“知华友华”农科高素质来华留学生教育模式具有较强的示范作用和推广价值。

哈尔滨师范大学国际教育学院

2022年9月20日



哈尔滨师范大学
HARBIN NORMAL UNIVERSITY

地址：中国·哈尔滨市利民经济开发区师大路1号
电话：(0451) 88060556 传真：(0451) 88060699
http://www.hrbnu.edu.cn 邮编：150025

西安石油大学

“知华友华”农科高素质来华留学研究生教育成果推广应用证明

近年来，西北农林科技大学以感知乡村振兴和助力脱贫攻坚为抓手，组织留学生参与农技推广、干；在培养过程中坚持“知行合一”育人理念，把立德树人落实在留学生思想道德教育、专业文化教育、社会实践教育等各个环节，通过探索实践，建立了教学与实习对接、课堂与社会衔接的教育机制，强化实践育人，凝练形成了“三三融入”知华友华教育体系、“六六联动”专业培养体系和“双链融合”实践育人体系等来华留学教育特色，建立了“三三融入、六六联动、双链融合”的“知华友华”农科高素质留学研究生教育模式。《人民日报》等中央媒体先后报道该校留志愿支教、文化交流等，有助于留学生开拓国际视野，增长本领才学生工作34次，其中外文报道10次，彰显了该校留学生教育的国际影响力。

2020年该校在全国来华留学培训工作会议上作交流发言，介绍其留学生教育的特色、对提质增效开展留学生工作的思考认识、主要做法、取得成效和未来展望等，我认为该校“知华友华”农科高素质来华留学生教育模式具有较强的示范作用和推广价值。





陕西中医药大学

Shaanxi University of Chinese Medicine

“知华友华”农科高素质来华留学生教育成果 推广应用证明

西北农林科技大学在来华留学生培养过程中坚持“知行合一”育人理念,把立德树人落实在留学生思想道德教育、专业文化教育、志愿支教、社会实践教育等各个环节,通过探索实践,建立了教学与实习对接、课堂与社会衔接的教育机制,强化实践育人,凝练形成了课程思政“三融入”知华课程体系、“六六联动”专业培养体系和“双链融合”实践育人体系等来华留学教育特色,建立了“一确立、五强化、三提升”的“知华友华”农科高素质留学研究生教育模式。《人民日报》等中央媒体先后报道该校留学生工作34次,其中外文报道10次,彰显了该校留学生教育的国际影响力。2020年该校在全国来华留学培训工作会议上作经验交流发言,我校深受启发,认为其留学生教育模式、理念具有较强的推广价值和借鉴意义。

2021年,我校以“乡村振兴”为主题与西农大联合申请承办由国家留学基金管理委员会主办的留学生“感知中国”活动获批,今年10月两校将组织留学生深入陕西合阳县农村,帮助留学生感知多元中国,引导其讲好中国故事,传递中国声音,深入推进留学生“知华友华”教育。

陕西中医药大学国际教育学院

2022年9月

Address: Shiji Ave., Xianyang, Shaanxi, China, 712046
<http://gjyxy.sntcm.edu.cn/>

Tel: +86-29-38035157
E-mail: gjy_tcm2017@163.com





贵州理工学院

Guizhou Institute of Technology

No.1 Caiguan Road, Guiyang,
Guizhou Province, P.R. China
Tel: +86085188402907
Fax: +86085188402907
Email: gzlgtj@163.com
<http://www.git.edu.cn/gjw>

“知华友华”农科高素质来华留学研究生 教育成果推广应用证明

为不断丰富留学生教育内涵、提供留学生培养质量，西北农林科技大学以感知乡村振兴和助力脱贫攻坚为抓手，把立德树人落实在留学生思想道德教育、专业文化教育、社会实践教育等各个环节，通过探索实践，建立了教学与实习对接、课堂与社会衔接的教育机制，强化实践育人，凝练形成了“三三融入”知华课程体系、“六六联动”专业培养体系和“双链融合”实践育人体系等来华留学教育特色，建立了“三三融入、六六联动、双链融合”的“知华友华”农科高素质来华留学研究生教育模式。《中央内参》刊用《西农大探索外国留学生下乡感知多元中国》。《人民日报》《新华社》等中央媒体先后报道该校留学生工作34次。

2020年该校在全国来华留学培训工作会议上作交流发言，介绍其留学生教育的特色、对提质增效开展留学生工作的思考认识、主要做法、取得成效和未来展望等，我认为该校“知华友华”农科高素质来华留学生教育模式具有较强的示范作用和推广价值。

贵州理工学院国际教育学院
2022年9月20日



鲁东大学

“知华友华”农科高素质来华留学生教育成果 推广应用证明

西北农林科技大学以立德树人为根本，坚持“知行合一”育人理念，把立德树人落实在留学生思想道德教育、专业文化教育、社会实践教育等各个环节，经过探索实践，形成了“三三融入、六六联动、双链融合”的“知华友华”农科高素质留学研究生教育模式。2019年全国来华留学年度报告刊发了该校构建五位一体“感知中国—乡村振兴”“社会实践与文化体验育人举措”。2020年该校留学生参与的《让青春梦想与脱贫攻坚同频共振——西北农林科技大学研究生助力脱贫攻坚的探索与实践》入选第五届教育部直属高校精准扶贫精准脱贫典型案例。

2020年该校在全国来华留学培训工作会议上作交流发言，介绍其留学生教育的特色、对提质增效开展留学生工作的思考认识、主要做法、取得成效和未来展望等，我认为该校“知华友华”农科高素质留学生教育模式具有较强的示范作用和推广价值。

鲁东大学国际交流与合作处

2022年9月20日

地址：山东省烟台市芝罘区红旗中路186号 264025

Address: 186 Middle Hongqi Road, Zhifu District, Yantai, Shandong Province, China

电话(Tel): 0535-6673797

传真(Fax): 0535-6697578

网址: www.ldu.edu.cn

(三) 成果获政府肯定、表彰

分享



评论 0

培养民心相通 知华友华的农科留学生

来源：西北农林科技大学

作者：西北农林科技大学

发布时间：2021-07-05 16:33:16

6月21日，习近平总书记给北京大学留学生回信，鼓励他们更加深入地了解真实的中国，把想法和体会介绍给更多的人，为促进各国人民民心相通发挥积极作用。西北农林科技大学第一时间组织留学生学习重要回信精神，深入贯彻落实习近平总书记给留学生的两次重要回信精神，大力培养“知华友华”农科高素质留学生。

探寻国际友人，了解中国革命历史。在中国共产党成立100周年，西北农林科技大学组织留学生走进延安，了解斯诺、白求恩等国际友人参与反法西斯战争，与中国人民并肩作战的感人事迹。通过留学生向世界讲述中国故事，传递中国声音，展示真实、立体、全面的中国，助力中国国际传播能力建设。6月1日《人民日报》国际版以“展现蓬勃发展的中国故事”为题进行了专题报道。

领略上合魅力，讲述精彩中国故事。在习近平总书记关于建设上海合作组织农业技术交流培训示范基地倡议提出两周年之际，西北农林科技大学组织留学生参加“我在杨凌看上合”全媒体行进式采风活动，全面了解上合组织农业技术交流培训示范基地建设成效，感受上合组织成员国国际农业交流合作成果，体验中国乡村振兴的产业和文化，了解上合农业基地建设的“杨凌速度”，通过“朋友圈”向全世界展示上合魅力。

参与夏收实践，体验中国农耕文化。春耕夏收农忙时节，西北农林科技大学组织留学生深入田间地头和试验农场，用自己的理论知识、科研技术和辛勤劳作开展农业生产实践，为打赢疫情防控阻击战、确保不误农时，保障夏粮丰收发挥积极作用。在劳动育人过程中让留学生深入感知中国“三农”问题和农耕文化。《新华社》“洋博士”的春耕季对我校巴基斯坦留学生金乐天进行了专题报道。

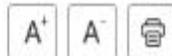
感知乡村振兴，参与助力脱贫攻坚。为帮助留学生深入了解中国共产党领导下实施脱贫攻坚和乡村振兴战略取得的伟大成就，学习了解中国的减贫实践经验，近年来西北农林科技大学组织留学生在陕西合阳、镇巴等地持续深入开展“感知乡村振兴—助力脱贫攻坚”系列活动，通过“线上+线下”的“科技支农”、“支教助学”、讲励志故事、作专业报告、“英语角”互动交流、作“带你看世界·丝路大讲堂”讲座等，有效加强了中外人文交流，促进了民心相通，服务地方农业、教育发展。《人民日报》国际版以“田间地头，感受中国减贫实践”为题报道我校2名留学生参与见证中国决战脱贫攻坚事迹。



西北农林科技大学留学生助力乡村脱贫攻坚

日期：2020-10-09 12:38:43 本站原创 人气：832

来源：西北农林科技大学



为不断丰富留学生教育内涵、提高留学生培养质量，近年来，西北农林科技大学以感知乡村振兴和助力脱贫攻坚为抓手，组织留学生参与农技推广、志愿支教、文化交流等，帮助留学生更全面地感知中国乡村振兴战略实施成就、促进留学生“知华友华”，同时充分发挥留学生在专业特长、英语教学和多元文化方面的优势和特色，助力贫困地区产业发展、教育提质、文化振兴，为决战决胜脱贫攻坚贡献力量。

——发挥专业特长，以农技推广助力乡村产业发展。针对镇巴县农业发展的实际情况，学校多层次开展农技培训、示范和推广，发挥留学生的专业特长，帮助农户解决农业生产中的实际问题，助力镇巴县农业生产发展。留学生走进农户家里，深入调研农村产业发展和农户脱贫致富的现状和制约性因素，帮农户出谋划策；走上田间地头，实地察看作物生长情况，现场讲解作物病虫害防治方法、示范水肥高效利用技术；开展讲座培训，系统讲授畜禽养殖过程中繁育、疫病防控、饲料选配等的关键技术。5名留学生累计为镇巴肉牛、生猪、山羊、茶叶、马铃薯相关产业基地、乡镇企业、合作社、养殖场负责人、农业技术推广人员、贫困户代表等60余人进行农技培训，解答农业生产中的技术难题，真正让学校的农业科技成果融入产业发展、惠及农民增收。

——借助语言优势，以志愿支教助力乡村教育提质。乡村教育是乡村发展和振兴的重要基

石。留学生的英语语言优势，开展志愿支教，线上与线下相结合，扶智与励志相融通，助力合阳县乡村教育提质增效。学校国际学院教师、留学生与合阳县坊镇中心小学教师座谈，通过开展互动体验式课堂教学交流，提高教师授课能力，拓展学生国际视野和跨文化交流能力。开展高质量英语教学，给学生带来原汁原味的英语口语课程和生动有趣的世界地理课程，特别是疫情期间，哈萨克斯坦留学生吴双仍然心系合阳，在线为学生讲授了5次英语口语课程，虽然疫情阻隔、相距万里，但吴双和孩子们心心相连。分享自身追梦历程，激励学生树立远大理想，来自中非共和国的留学生杜牧童用自己的亲身经历，勉励孩子们永不言弃，做努力奔跑的追梦人，做自强不息的奋斗者。

——**促进文化交融，以文化自信助力乡村振兴。**深入贯彻落实习近平总书记给北京科技大学全体巴基斯坦留学生的回信精神，发挥留学生文化使者作用，加强中外青年交流，在多元文化交流、互鉴中促进合阳乡村文化振兴。开展“带你看世界·丝路大讲堂”讲座，带合阳中学生领略外国的历史文化、风景名胜，赠予各具特色的文化礼品，让大家直观感受多元文化的魅力。与合阳中学生共同学习、体验合阳非物质文化遗产——纸塑窗花，共同感受中国人民的善良智慧和中华文化的博大精深；向合阳中学生讲述中国与非洲国家、中国与巴基斯坦长期以来相互支持、携手共进的历史故事和深厚情谊，动情处，留学生和中学生的手紧紧拉在了一起。留学生的到来和中外文化的交融，像一股清泉，为合阳乡村文化注入新的活力，像一粒种子，在学生心里播种下美美与共、天下一家的美好愿景。

在决战决胜脱贫攻坚关键之年，学校组织留学生主动融入、助力脱贫攻坚工作，取得了显著成绩，引发了良好反响，受到《新华社》、“学习强国”平台、《中国教育报》《中国青年网》等多次报道。学校留学生助力脱贫攻坚的成功实践，为高校在脱贫攻坚主战场开设“立德树人课堂”探索出了一条人才培养新路径。

学校将继续创新思路、完善机制、丰富举措，持续开展留学生“感知乡村振兴，助力脱贫攻坚”社会实践与文化体验系列活动，引导鼓励更多留学生参与其中，进一步促进留学生增长本领才干、厚植“知华友华”情怀，为决战脱贫攻坚、实现乡村振兴和构建人类命运共同体贡献更多的学校智慧和力量。

教育部副部长林蕙青考察我校中哈农业科教合作工作

2018年10月19日，教育部副部长林蕙青访问哈萨克斯坦，实地考察了我校中哈农业科技教育合作工作。



林蕙青、吴普特、叶斯波洛夫共同为“丝绸之路农业教育科技创新联盟人才培养基地”揭牌

林蕙青对我校在哈萨克斯坦建立的农业科技教育合作模式给予高度肯定和赞赏。她指出，我校是中国高校国际合作的典范，与哈萨克斯坦国立农业大学的合作已走在了中哈两国农业高校的前列。希望两校进一步加强深度合作，取得更多实质性进展，为服务“一带一路”和“光明之路”倡议做出更大的贡献。座谈结束后，林蕙青考察了我校中哈农业科技示范园规划展，并看望了在中哈农业科技示范园阿拉木图园区工作的我校专家。



林蕙青一行参观哈萨克斯坦国立农业大学创新实验室

六、留学生培养相关材料

中共西北农林科技大学委员会文件

校党发〔2021〕46号

关于印发《西北农林科技大学 2021 年巩固拓展脱贫攻坚成果与助力乡村振兴工作计划》的通知

各单位：

4月21日校党委常委会会议审议通过了《西北农林科技大学2021年巩固拓展脱贫攻坚成果与助力乡村振兴工作计划》，现予以印发，请遵照执行。

中共西北农林科技大学委员会

2021年4月26日

西北农林科技大学 2021 年巩固拓展脱贫攻坚成果与 助力乡村振兴工作计划

为深入贯彻习近平总书记在脱贫攻坚总结表彰大会上的重要讲话精神，巩固拓展脱贫攻坚成果、全面推进乡村振兴各项工作任务，根据中央《关于继续坚持做好中央单位定点帮扶工作的意见》和陕西省《关于实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的实施意见》精神，结合我校实际，制定 2021 年工作计划。

一、创新工作举措，持续推进定点帮扶合阳县工作

（一）高质量完成任务指标。参照 2020 年主要任务指标完成情况，全年计划投入帮扶资金 550 万元、引进帮扶资金 2300 万元、培训基层干部 1100 人、培训技术人员 10000 人、购买脱贫地区农产品 500 万元、帮助销售脱贫地区农产品 3800 万元，明确任务分工，强化责任落实，力争各项指标任务完成情况好于往年（任务分工见附件 1）。

（二）全面深化帮扶举措

1. 启动实施“六项行动计划”。按照“党建引领，整县推进，对接到镇，落实到村，要素聚集，凸显成效”的工作思路，着力实施“六项行动计划”，助力合阳巩固拓展脱贫攻坚成果，创建“全省乡村振兴示范县”。

（1）实施“乡村振兴示范村创建行动计划”，结合合阳县乡

村振兴重点示范村创建目标计划,共同打造 10 个乡村振兴重点示范村、6 个乡村振兴特色产业示范村（对接表见附件 2）。

（2）实施“样板村（社区）党支部建设行动计划”，参照省级先进村党支部标准，依托马克思主义学院专家资源和“书记帮镇助力团”组织力量，帮助合阳县打造 10 个左右“样板村（社区）党支部”（对接表见附件 2）。

（3）实施“标杆产业扶持行动计划”，依托“产学研一体化示范基地”、“农产品加工专家工作站”、“合阳葡萄试验示范站”等平台，发挥校友企业力量，助力合阳培育一批加工、销售龙头企业，进一步优化升级“112233”产业布局，助力合阳县建成“农村一二三产业融合发展示范园”。

（4）实施“乡村人才振兴行动计划”，选优派强“研究生助力团”、“研究生支教团”，依托“优秀人才先锋服务队”，办好“农民发展学院合阳分校”、“合阳-西农乡村振兴学堂”，为合阳培养更多素质过硬、技能突出、示范带动作用明显的基层干部、致富带头人和职业农民，持续扩大“永久牌”人才队伍建设成效。

（5）实施“乡风文明提升行动计划”，发挥人文学院、马克思主义学院、经管学院专家资源优势，通过党建引领示范、大学生文化下乡、村规民约宣传等措施，提升合阳乡风文明水平，营造乡村建设文化氛围。

（6）实施“感知中国—乡村振兴行动计划”，持续开展好来华留学生“感知中国-乡村振兴”社会实践与文化体验活动，继续开展研究生“西北乡村大调查”等活动，助力合阳拓展国际视野、

提升国际影响力，为合阳县政府决策提供科学参考。

2. 继续完善用好“三团一队”帮扶机制。

(1) 按照“对接到镇，落实到村”的思路，“书记帮镇助力团”成员单位做好与镇（部门）对接的同时，工作重点下沉到村，每个二级党委投入帮扶资金不少于5万元，重点支持建设1个“样板村（社区）支部”和“乡村振兴示范村”并签订共建协议，深化拓展党建引领功能。

(2) 按照“基地示范，乡村受益”的思路，“专家教授助力团”依托“产学研一体化示范基地”做好产业示范的同时，重点支持1个示范村的产业发展，深化拓展科技支撑功能。

(3) 按照“选优配强，落细落实”的思路，“研究生助力团”成员做好“六个一”工作要求的同时，重点对接联络好1名专家和1个示范村，深化拓展对接联络和智力支撑功能。

(4) 按照“校地共建，人才本土化”的思路，加强与合阳县委组织部合作，健全“三团”与“一队”联系机制，用好“合阳-西农乡村振兴学堂”，强化“三农”工作能力培养，深化拓展“优秀人才先锋服务队”功能。

二、强化校地对接，持续推进省级领导包联帮扶工作

加强与镇巴县、城固县对接联系，继续完成好省级领导包联帮扶的各项任务。

1. 持续做好镇巴县包联帮扶工作

(1) 保持校地合作优良传统，签订实施《乡村振兴县校合作框架协议》。

(2) 选好用好研究生助力团，搭建 2 个“研究生助力团电商平台”，助力镇巴马铃薯实现种植、加工、销售三产融合。

(3) 发挥“产学研一体化示范基地”“认证中心”等平台优势，建好建强“彩色马铃薯生产基地”“马铃薯锅巴加工厂”，支持镇巴县中药材、马铃薯、腊肉等产业高质量发展。

(4) 发挥学校资源优势，支持镇巴县恒大幼儿园创建“省级示范幼儿园”。

(5) 发挥学校科技人才资源优势，帮助镇巴县争创“省级生态经济示范县”，创建 1-2 个“市级乡村振兴示范镇”，建设 2-3 个“省级乡村振兴示范村”

2. 强化城固县包联帮扶工作

(1) 加强校县合作，签订实施《乡村振兴县校合作框架协议》，为城固县创建“省级乡村振兴先行区”提供有利支撑。

(2) 用好现有 4 个“产学研一体化示范基地”的同时，增设“果酒产学研一体化示范基地”。

(3) 统筹学校科技、智力和校友资源，助力城固县打造 1 个市级乡村振兴示范镇、2-3 乡村振兴示范村，按期实现全面乡村振兴。

三、认真履行职能，扎实推进“组团式”帮扶工作

认真履行高校“农林扶贫联盟”理事长职责，发挥好“全国教育扶贫与乡村振兴专家人才库”秘书处职能，及时向教育部规划司汇报，加强与兄弟高校联系，发挥好农林联盟和专家人才库作用。

1. 认真履行高校“农林扶贫联盟”理事长职责

(1) 完善常务理事会制度，全年召开不少于 2 次联盟常务理事会，加强沟通联系，集体研究分析联盟工作。

(2) 探索片区分组落实工作制度，由常务理事单位牵头组建联盟 7 个“片区协作组”，针对区域内农林帮扶和乡村振兴中的问题开展协同攻关。

(3) 筹划开好联盟理事会一届二次全会，支持云南农业大学承办召开联盟一届二次理事会暨高校乡村振兴论坛。

(4) 鼓励和支持联盟成员高校利用学科特色、地域优势，组团参展“农民丰收节”、“杨凌农高会”，承办“乡村振兴论坛”、“生态农业高峰论坛”等相关活动。

(5) 及时向教育部规划司汇报联盟工作动态。

2. 认真履行“全国教育扶贫与乡村振兴专家人才库”秘书处职责

(1) 积极向教育部规划司汇报，启动组建“全国教育扶贫和乡村振兴专家人才库工作指导委员会”，为秘书处工作提供决策咨询。

(2) 联合高校“农林扶贫联盟”，筹备召开“全国教育扶贫和乡村振兴专家人才高层论坛”。

(3) 争取教育部规划司支持，设立“全国教育扶贫和乡村振兴”研究课题，筹办“教育助力乡村振兴征文”等活动。

四、统筹学校资源，做好乡村振兴示范典型培育和理论研究工作

1. 统筹学校资源支持地方创建乡村振兴示范典型

整合“新农村发展研究院”、“乡村振兴战略研究院”、“陕西省乡村振兴产业研究院”、“陕西省农林科学院”等机构功能，用好各地试验示范站、示范基地等平台资源，发挥好“三区人才”、“科技特派员”、“援派干部”等人力资源，加强校地对接，强化智力支撑，有序建成一批融入“西农智慧”的乡村振兴示范县。

2. 发动校友力量助力脱贫县推进乡村振兴

发挥各地校友会作用，通过在帮扶县举办“农产品供销校友企业洽谈会”以及荣誉激励、仪式鼓励等措施，鼓励和支持校友企业围绕脱贫县主导产业投资兴业，助力脱贫县产业发展提质增效、一二三产业有机融合。

3. 加强防止返贫与乡村振兴理论研究

依托“全国教育扶贫与乡村振兴人才库”、高校“农林扶贫联盟”、“全国减贫发展研究网络平台”等平台，设立相关研究项目，调动相关专家力量，积极开展巩固脱贫、防止返贫、推进乡村振兴等理论和政策研究，为国家和地方决策贡献智慧。

五、强化组织保障，形成全员参与乡村振兴合力

1. 加强组织领导与工作队伍建设

(1) 将扶贫工作领导小组更名为乡村振兴工作领导小组，统筹协调学校乡村振兴工作。

(2) 按照机构调整相关工作程序，将扶贫工作办公室更名

为乡村振兴工作办公室，对相应职能进行调整。

(3) 认真贯彻中央和陕西省有关政策，继续做好合阳县挂职干部、第一书记的选派和压茬交接工作。

2. 完善全员参与乡村振兴工作激励机制

(1) 将各党委（党总支）参与脱贫攻坚与乡村振兴情况纳入基层党委书记抓党建述职评议内容和校内巡察工作，强化责任落实与成效考核。

(2) 适时开展脱贫攻坚与乡村振兴先进评选表彰活动，对脱贫攻坚与乡村振兴工作中的先进个人、先进集体进行表彰奖励。

(3) 深入挖掘脱贫攻坚和乡村振兴中的先进典型，积极推荐申报国家级、省部级乡村振兴先进集体和先进个人。

3. 持续加强总结宣传工作力度

围绕校县共建示范基地、共管研究生助力团、共促产业发展、共助乡村振兴等工作，加强在中央和陕西省重要媒体的宣传报道力度，不断扩大学校社会声誉。

抄送：校领导。

西北农林科技大学党委办公室

2021年4月28日印发

关于印发

《西北农林科技大学关于制订硕士研究生培养方案的指导意见》、《西北农林科技大学关于制订博士研究生培养方案的指导意见》和《西北农林科技大学关于制订硕博连读研究生培养方案的指导意见》

的通知

各学院（系）：

《西北农林科技大学关于制订硕士研究生培养方案的指导意见》、《西北农林科技大学关于制订博士研究生培养方案的指导意见》和《西北农林科技大学关于制订硕博连读研究生培养方案的指导意见》，经 2008 年 5 月 19 日校第八届学位评定委员会第二次会议审议通过，现印发你们，请遵照执行。

西北农林科技大学研究生院

二〇〇八年五月二十三日

附件：

1. 《西北农林科技大学关于制订硕士研究生培养方案的指导意见》
2. 《西北农林科技大学关于制订博士研究生培养方案的指导意见》
3. 《西北农林科技大学关于制订硕博连读研究生培养方案的指导意见》

附件一：

西北农林科技大学关于制订硕士研究生培养方案的指导意见

一、培养目标

培养适应我国社会主义现代化建设需要的，德、智、体全面发展的高层次学术型和应用型人才。具体如下：

1. 学习和掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想；拥护党的基本路线、方针和政策；树立科学发展观；热爱祖国，遵纪守法，品行端正，身心健康；有高尚的科学道德和良好的合作精神；能积极为社会主义现代化建设事业服务。

2. 掌握本学科坚实的基础理论、系统的专门知识和实践操作技能；具有从事科研工作或独立承担专门技术工作的能力；了解本学科国内外发展动态，能够熟练阅读本专业的外文文献，并能够进行学术交流。

二、研究方向

根据本学科自身的优势和特点，结合国家经济建设、社会发展的重大问题和学科发展的前沿，科学、规范地设置研究方向。研究方向的设置应具备以下条件：

1. 有高水平的学科带头人和结构合理的学术梯队，长期形成的稳定的研究领域与方向。

2. 有较好的科研基础和实际研究成果；有高水平的课题和一定研究经费的支持。

3. 有培养本研究方向研究生所需要的实验设备和图书资料。

4. 有能力开设本研究方向的相关课程。

每个硕士点研究方向以2-3个为宜。

三、学习年限

硕士研究生基本学习年限为3年，最长年限不超过4年。

四、培养方式

硕士研究生采取课程学习和科学研究相结合的培养方式。实行以科研为主导的导师负责制。鼓励成立以导师为主的指导小组，发挥集体指导的作用。

五、课程设置

课程学习实行学分制，应修学分为28-32学分。除外国语和政治理论课外，每20学时对应1个学分，每门课不超过3个学分。

（一）必修课（21-23学分）

1. 公共课（7学分）

- ①自然辩证法 2学分，54学时（课内学时36，实践18学时）
- ②科学社会主义理论与实践 1学分，36学时（课内学时24，实践12学时）
- ③基础外语 4学分，120学时

2. 跨一级学科的基础课（5-6学分）

3. 一级学科覆盖的学科专业基础课（5-6学分）

要反映一级学科的内涵，体现学科的主要知识结构，对下设的不同学科专业应具有较好的涵盖性，对培养目标的实现有重要的作用。

4. 专业课（4学分）

反映本学科发展前沿的专业研究进展讨论课和反映本学科主要研究领域的专业拓宽课程。

（二）选修课（5-11学分）

本专业选修课的设置控制在6个学分以内，主要补充硕士研究生专业知识和技能不足。

其它课程可在全校范围内选修，以拓宽知识面，提高科学研究能力。

（三）补修课

以同等学力和跨一级学科考取的硕士研究生，至少应补修该专业本科主

干课程3门。如果指定的课程已经在我校修过，可以按规定申请免修。补修课不计学分。

六、培养环节

硕士研究生除了完成规定的最低应修课程学分外，必须完成以下必修环节。

1. 接受思想政治教育

学院（系）要建立健全各项管理制度，充分发挥基层研究生党、团组织和研究生会及研究生社团在研究生思想政治教育中的主体作用，不断提高研究生自我教育、自我管理和自我服务的能力。

导师要善于在学术活动中融入研究生思想政治教育内容，促进研究生的学术科研能力和思想道德素质同步提高。

2. 课程学习及外语水平要求

所有课程成绩60分以上（含60分）为及格。

硕士研究生在申请学位论文答辩前，应通过国家大学英语水平六级考试；或非英语水平四级考试。

3. 参加学术交流与实践活动

（1）参加校级学术活动8次以上、院级学术活动5次以上；

（2）在学院（系）或一级学科范围内做学术报告1次；

（3）参加教学实践、生产实践或社会实践。

上述活动登记表、学术报告文稿和实践总结报告，经导师审核签字后，交所在学院（系）备案。

4. 撰写读书报告

硕士研究生在进行开题论证前至少应阅读150篇研究文献，其中外文文献不少于50%。至少应撰写4篇读书报告，每篇读书报告不少于1500字。经导师审核签字后，交所在学院（系）备案。

5. 完成开题论证

硕士研究生在完成读书报告的基础上，最迟于第三学期进行论文选题和开题论证。

6. 完成论文与答辩

学位论文工作量一般应不少于15个月。

学位论文答辩及学位申请工作按照学校有关规定执行。

七、毕业与学位

完成学校培养方案规定的课程学分要求以及培养环节要求，并完成毕业论文的硕士研究生可申请毕业论文答辩，答辩通过者，准予毕业；答辩未通过者，作结业处理；未达到研究生培养环节有关要求的作肄业处理。

通过论文答辩的硕士研究生且外语水平达到学校要求，可申请硕士学位。

附件二：

西北农林科技大学关于制订博士研究生培养方案的指导意见

一、培养目标

培养适应我国社会主义现代化建设需要的，德、智、体全面发展的高层次创新型人才。具体如下：

1. 学习和掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想；拥护党的基本路线、方针和政策；树立科学发展观；热爱祖国，遵纪守法，品行端正，身心健康；有高尚的科学道德和良好的合作精神；能积极为社会主义现代化建设事业服务。

2. 掌握本学科坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识；具有独立从事科研工作的能力；在科学研究或专门技术上做出创造性成果；能够熟练阅读本专业的外文文献，写作本专业学术论文，并能够进行国际学术交流。

二、研究方向

根据本学科自身的优势和特点，结合国家经济建设、社会发展的重大问题和学科发展的前沿，科学、规范地设置研究方向。研究方向的设置应具备以下条件：

1. 有高水平的学科带头人和结构合理的学术梯队，长期形成的稳定的研究领域与方向。

2. 有较好的科研基础和实际研究成果；有高水平的课题和一定研究经费的支持。

3. 有培养本研究方向研究生所需要的实验设备和图书资料。

4. 有能力开设本研究方向的相关课程。

每个博士点研究方向以3-4个为宜。

三、学习年限

非在职博士研究生基本学习年限为3年，在职博士研究生基本学习年限为4年，最长不得超过6年。

四、培养方式

博士研究生培养以科学研究为主，重点培养博士研究生优良品德、独立从事科学研究的能力和创新能力。

博士研究生培养实行以科研为主导的导师负责制和集体培养相结合的方式。

五、课程设置

课程学习实行学分制，应修学分为12-16学分。除英语和政治理论课外，每20学时对应1个学分，每门课不超过3个学分。

（一）必修课（10学分）

1. 公共课（6学分）

①现代科技革命与马克思主义 3学分，54学时（课内学时36，实践18学时）

②基础外语 3学分，90学时

第二外语（英语） 0学分，60学时

第一外语不是英语的，必须选修英语为第二外语。

2. 专业必修课（4学分）

以一级学科、学科群为单位设置，包括一级学科或相关学科群知识的专业拓宽课和专业进展课。

（二）选修课（2-6学分）

选修课不单独设计，一般在全校开课范围内选修。

（三）补修课

以同等学力和跨一级学科录取的博士研究生，至少应补修该专业硕士阶段主干课程3门。如果指定的课程已经在我校修过，可以按规定申请免

修。补修课不计学分。

六、培养环节

博士研究生除了完成规定的最低应修课程学分外，必须完成以下必修环节。

1. 接受思想政治教育

学院要建立健全各项管理制度，充分发挥基层研究生党、团组织和研究生会及社团在研究生思想政治教育中的主体作用，不断提高研究生自我教育、自我管理和自我服务的能力。

导师要善于在学术活动中融入研究生思想政治教育内容，促进研究生的学术科研能力和思想道德素质同步提高。

2. 课程学习

课程成绩60分以上（含60分）可获得学分。

3. 参加学术交流与实践活动

- （1）参加校级学术活动8次以上、院级学术活动5次以上；
- （2）在学院或一级学科范围内做学术报告2次；
- （3）参加国内外学术会议1次，并进行交流。

上述活动登记表、学术报告文稿和学术交流论文，经导师审核签字后，交所在学院备案。

4. 撰写读书报告

博士研究生在进行开题论证前至少应阅读300篇研究文献，其中外文文献不少于70%。至少应撰写6篇读书报告。每篇读书报告不少于2000字。经导师审核签字后，交所在学院备案。

5. 完成开题论证

博士研究生在完成读书报告的基础上，最迟于第二学期进行论文选题和开题论证。

6. 完成论文与答辩

博士研究生学位论文工作量应不少于24个月。

博士研究生应在学位论文评审前三个月进行预答辩，预答辩后至少用两个月时间根据预答辩委员会委员提出的意见进行修改补充，完成后经导师同意方可送审。

学位论文答辩及学位申请工作按照学校有关规定执行。

七、毕业与学位

完成学校培养方案规定的课程学分要求以及培养环节要求，并完成毕业论文的博士研究生可申请毕业论文答辩，答辩通过者，准予毕业；答辩未通过者，作结业处理；未达到研究生培养环节有关要求的作肄业处理。

通过论文答辩的博士研究生，可申请博士学位。

西北农林科技大学关于制订外国留学研究生 培养方案的指导意见（补充说明）

一、学习年限

按照国家有关规定执行。

二、培养方式

外国留学研究生培养方式与国内研究生基本一致。

硕士研究生采取课程学习和科学研究相结合的培养方式。实行以科研为主导的导师负责制。鼓励成立以导师为主的指导小组，发挥集体指导的作用。

博士研究生培养以科学研究为主，重点培养博士研究生优良品德、独立从事科学研究的能力和创新能力。博士研究生培养实行以科研为主导的导师负责制和集体培养相结合的方式。

三、课程设置

研究生学习实行学分制，硕士研究生课程最低应修学分为22个，培养环节学分6个，最低应修总学分为28个；博士研究生课程最低应修学分为8个，培养环节学分4个，最低应修总学分为12个。

相应专业培养方案中的外国语调整为汉语，政治理论课调整为中国文化。其他课程按照不变。

四、培养环节

（一）硕士研究生

除了完成规定的最低应修课程学分外，必须完成以下必修环节，并获得4个学分。

1. 接受遵纪守法教育

2. 课程学习要求

所有课程成绩50分以上（含50分）为及格。

3. 参加学术交流与实践活 动（2学分）

（1）参加校级学术活动8次以上、院级学术活动5次以上（1学分）；

（2）在学院（系）或一级学科范围内做学术报告1次（1学分）；

上述活动登记表、学术报告文稿和实践总结报告，经导师审核签字后，交所在学院（系）备案。

4. 撰写读书报告（2学分）

硕士研究生在进行开题论证前至少应阅读150篇研究文献，其中外文文献不少于50%。至少应撰写4篇读书报告，每篇读书0.5学分，报告字数不少于1500字。经导师审核签字后，交所在学院（系）备案。

5. 完成开题论证

硕士研究生在完成读书报告的基础上，最迟于第三学期进行论文选题和开题论证。

6. 完成论文与答辩

学位论文工作量一般应不少于15个月。

学位论文答辩及学位申请工作按照学校有关规定执行。

（二）博士研究生

除了完成规定的最低应修课程学分外，必须完成以下必修环节，并获得4个学分。

1. 接受遵纪守法教育

2. 课程学习要求

所有课程成绩60分以上（含60分）为及格。

3. 参加学术交流与实践活 动（2学分）

（1）参加校级学术活动8次以上、院级学术活动5次以上；

（2）在学院或一级学科范围内做学术报告2次；

上述活动登记表、学术报告文稿和学术交流论文，经导师审核签字后，

交所在学院备案。

4. 撰写读书报告（2学分）

博士研究生在进行开题论证前至少应阅读300篇研究文献，其中外文文献不少于70%。至少应撰写6篇读书报告。每篇读书报告不少于2000字。经导师审核签字后，交所在学院备案。

5. 完成开题论证

博士研究生在完成读书报告的基础上，最迟于第二学期进行论文选题和开题论证。

6. 完成论文与答辩

博士研究生学位论文工作量应不少于24个月。

博士研究生应在学位论文评审前三个月进行预答辩，预答辩后至少用两个月时间根据预答辩委员会委员提出的意见进行修改补充，完成后经导师同意方可送审。

博士研究生在申请学位论文答辩前必须在SCI源刊上发表叙述论文1篇，其他学位论文答辩及学位申请工作按照学校有关规定执行。

五、毕业与学位

完成学校培养方案规定的课程学分要求以及培养环节要求，并完成毕业论文的硕士研究生可申请毕业论文答辩，答辩通过者，准予毕业；答辩未通过者，作结业处理；未达到研究生培养环节有关要求的作肄业处理。

六、其它要求

学院按照培养方案的指导意见和模板编制相关专业留学研究生培养方案，经学院审核后报研究生院备案。

附件：

1. 留学硕士研究生培养方案模板
2. 留学博士研究生培养方案模板